



روایت موفقیت تحصیلی  
فلسفی کارآمد و متعادل

دانشگاه صنعتی امیر کبیر



دانشگاه علامه طباطبائی



کارآفرینی  
و مدرسه‌داری

من اینجا ریشه در خاکم

سرمایه‌گذاری  
برای یک عمر

دانش آموخته صالح با خلوص ۱۰۰٪

سه نسل در یک قاب





صالح  
موسسه فرهنگی صالح





# نامه صالح

نشریه دانش آموزی موسسه فرهنگی صالح / منطقه ۳  
سال سیزدهم / شماره نهم / بهار ۹۹

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## فهرست

صالح ما ۵ / کارآفرینی و مدرسه داری / ویژگی های مدرسه ۶ / من اینجاریشه در خاکم ۸ / رویکرد تخصصی در زنگ ورزش ۱۱ / زنگ مهارت ۱۳ / ایجاد علاقه تحصیلی، اولین وظیفه معلم ۱۶ / طرح سه پر صالح، سرمایه گذاری برای یک عمر ۱۸ / دانش آموز موفق دیروز، دبیر موفق امروز ۲۰ / برنامه متوازن آموزشی برخاسته از نشان مدرسه ۲۲ / دیپارتمان تخصصی کنکور صالح ۲۳ / مردان موثر ۲۴ / من عاشق کارم هستم! ۲۵ / جشن فارغ التحصیلی ۲۶ / افتخارات صالح ۲۸ / دانش آموخته صالح با خلوص ۱۰۰٪ ۳۰ / راهی جز تلاش وجود ندارد ۳۱ / مشاوره کنکور: همین حالا! ۳۲ / تکلیف تان را با خودتان مشخص کنید! ۳۳ / فرهیختگان دانشگاهی صالح ۳۴ / اردوی بزرگ ۳۶ / سه نسل در یک قاب ۳۸ / سخت کوشی، شادابی و مهارت ۴۰ / مهارت های زندگی در صالح ۴۱ / انتخاب صالح ۴۲ / عوامل موثر در موفقیت تحصیلی / فرآیند ثبت نام ۴۳ / برگزیده های عکاسی ۴۴ / دستاوردهای هنری دانش آموزان صالح ۴۵ / هنر نگارش ۴۶

صاحب امتیاز: موسسه فرهنگی صالح  
مدیر مسئول: دکتر حامدملکی پور  
سردبیر: مهندس حمید نجفقلی  
همکاران ما در این شماره:

احسان شایسته نام، وحید ملکی پور، سعید قلی زاده، علیرضا شیبانی و سایر همکاران، دبیران و دانش آموزانی که ما را در چاپ این نشریه یاری کردند

## موسسه فرهنگی صالح

● دبیرستان متوسطه دوم صالح  
تهران - خیابان شهید کلاهدوز (دولت) - خیابان وارسته - خیابان بهرنگ  
شماره ۳۴ تلفن: ۲۲۵۸۳۹۳۹ - ۲۲۵۹۲۳۲۶

● دبیرستان متوسطه اول صالح  
تهران - خیابان شهید کلاهدوز (دولت) - خیابان وارسته - خیابان مشیری  
شماره ۱۱ تلفن: ۲۲۵۴۶۲۵۶۴ - ۲۲۵۵۹۲۸۷

وب سایت: [www.salehschool.com](http://www.salehschool.com)  
شبکه های اجتماعی: [saleh\\_educational\\_ins](https://www.instagram.com/saleh_educational_ins)

صالح

موسسه فرهنگی صالح



۱۱ رویکرد تخصصی در زنگ ورزش

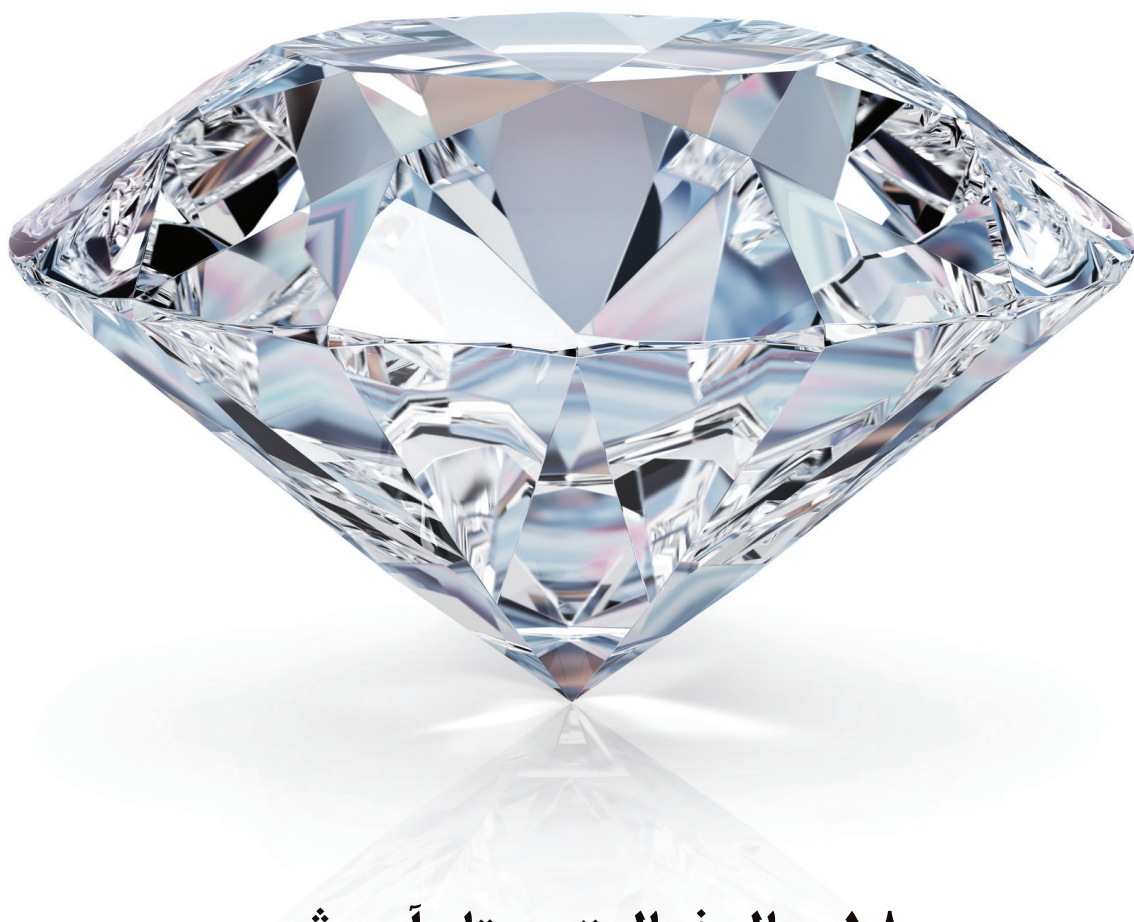


۱۷ صالح مدرسه ای پژوهش محور



۳۶ اردوی بزرگ





۱۸ سال فعالیت ممتاز آموزشی

۱۲ رتبه زیر ۱۰۰

۹۰ رتبه زیر هزار در آزمون سراسری

و صدها فارغ التحصیل موفق



# چرا موفق هستید؟



به قلم دکتر ملکی پور

رئیس هیات مدیره و مدیر عامل موسسه فرهنگی صالح

## نگاه و عمل ما

صالح مستقل عمل می‌کند و اهل تعارف نیست، به اصول و ارزشها احترام می‌گذارد. می‌خواهد آدم پرورش دهد نه یک ماشین. جایگاه با ارزش و والای معلم محفوظ است. خانواده‌ها و دانش‌آموزان از حق نقد منصفانه و دلسوزانه‌ی مدرسه برخوردار هستند. مدرسه با الگوی سخت‌کوشی، شادابی و مهارت هم فعال است و هم خلاق.

## معلمین صالح

کادر همکاران صالح رنگ آمیزی زیبایی از انرژی و تجربه است. اساتیدی زبده، با سواد و با تجربه که آرامش و وقار در چهره‌شان دیده می‌شود و دبیران پویا، به روز و خلاق که شوق و انگیزه‌ی تدریس در چشمانشان هویدا است. معلمین صالح اولین انتخابشان معلمی بوده است و کلاس درس را بسیار مقدس و محترم می‌دانند.

## خانواده‌ها

از مهمترین عوامل موفقیت دانش‌آموز در مدرسه، خانواده است. خانواده‌ها، صالح را قبول دارند و اعتماد دارند و علاقه. اضطراب فرزندان را دامن نمی‌زنند و با چشم و هم چشمی‌های فامیلی و دوستانه فرزند خود را در ابهام و سر در گمی فرو نمی‌برند و با برنامه‌های دقیق و علمی و کارشناسانه‌ی مدرسه همگام هستند. درس و مسایل آموزشی و انضباطی و اخلاقی برای ایشان اولویت اول است. از اینروست که بسیاری از فارغ‌التحصیلان صالح که متخصصین علمی و کاری حوزه فعالیت خود هستند، به تمایز جدی با سایر هم‌سلانشان اذعان دارند و معمولاً نقش‌های مدیریت و راهبری را در زمینه کاری خود به عهده می‌گیرند. تربیت دانش‌آموزانی سخت‌کوش، که در عین حال که از درس خواندن لذت می‌برند و آن را وظیفه ذاتی خود نیز می‌دانند، یکی از مولفه‌های اصلی در مدرسه صالح به شمار می‌رود. ♦

این سوالی است که بسیاری از همکاران، در مدارس دیگر، از اولیا، معلمین و دانش‌آموزان صالح می‌پرسند. بدون پشتیبانان و حامیان مالی و فقط با تاکید بر نیروی انسانی کارآمد، چگونه به این نقطه رسیده‌اید؟ البته صالح و هیچ مدرسه دیگری صد درصد نیستند، ما هم مدعی بهترین بودن نیستیم. ولی مدعی رو به رشد بودن و داشتن روندی مثبت هستیم.

عملکرد صالح جای نقد و تامل دارد. مثل هر مدرسه‌ی دیگری، معجزه هم نمی‌کنیم. ولی تلاش کرده‌ایم خودمان را تجزیه و تحلیل کنیم و به نقد و ارزیابی دیگران هم میدان دهیم. اعتماد به نفس خودمان را در رویارویی با مسائل جدید و در رقابت جدی با مدارس تراز اول، به خوبی حفظ کرده ایم و آن را رشد داده ایم. مثبت‌اندیش بوده‌ایم و تا جایی که نیرو و توانش را داشته ایم، قول داده ایم. به فکر شعبه و گسترش زنجیره ای نبوده ایم و محیط کوچک و جمع و جور ولی زنده و پویایی را فراهم نموده‌ایم.

## بیش از ۱۰۰ رتبه زیر ۱۰۰۰ کنکور

## سراسری در سابقه‌ی صالح، تیر خلاص

## مدرسه به هدف‌های آموزشی بود. صالح

## اهل وعده نیست، آنچه را که اتفاق

## افتاده و می‌تواند انجام دهد، می‌گوید

نتیجه صالح ما در کنکور سراسری مطلوب و قابل قبول بوده است. معلمین، کادر، بچه‌ها و خانواده‌ها با یک کار روش‌مند و برنامه‌ریزی شده رنج زحمتی شیرین و البته ثمربخش را متحمل می‌شوند و صد البته که خوب هم نتیجه گرفته‌اند و بیش

از ۱۰۰ رتبه زیر ۱۰۰۰ کنکور سراسری در سابقه‌ی صالح، تیر خلاص مدرسه به هدف‌های آموزشی بود. صالح اهل وعده نیست، آنچه را که اتفاق افتاده و می‌تواند انجام دهد، می‌گوید.

صالح در امتحانات نهایی و کنکور جزء موفق‌ترین مدارس است و در کنار داشتن ورزش تخصصی، نقد فیلم و آموزش سواد رسانه را جزء آموزش‌های مهارتی خود به شمار می‌آورد. هر سال یک تحول در مدرسه رخ می‌دهد. نگاه صالح به آموزش و پرورش مکانیزه و کلیشه‌ای نیست، ولی از ابزار کارآمد روز به خوبی بهره برده است.





## کارآفرینی و مدرسه‌داری

تفکر و شخصیت موسسین مجموعه صالح داشتند، سبب شد تا مدرسه در صدر زندگی ایشان و به عنوان خانه اول آن‌ها قرار گیرد. تا جایی که در زمان دانش‌آموزی، تابستان‌ها هم مانند ساعات رسمی ۹ ماه سال تحصیلی، مدرسه را رها نکرده و با فعالیت جدی حتی برای مدرسه کار می‌کردند. مدرسه برای آن‌ها گلستانی بود که در آن رشد و نمو پیدا نمایند. اشتیاق به کار معلمی چنان بود که از همان سنین نوجوانی در قالب تقلید و در آوردن ادای مدیر و صاحب یک مدرسه در رفتارشان بروز و ظهور داشت به گونه‌ای که مدرسه را از آن خود می‌دانستند و در تصور خود دانش‌آموزان فرضی داشتند که خود را نسبت به آن‌ها مسئول می‌دانستند. آن‌ها با ذوق و سلیقه ای مثال زدنی، طرح‌ها و نوآوری‌هایی را در برنامه‌ها و فعالیت‌های مدرسه ارائه می‌دادند که تا آن زمان کمتر متداول بود. برای نمونه عرضه و پیش‌فروش حل‌المسائل سوالات امتحانی که با زحمت خود به عنوان دانش‌آموز آماده کرده بودند، غرفه دانش‌آموزی آنان را تبدیل به پربازدیدترین غرفه کرده بود.

بعدها مساله راه‌اندازی مدرسه چنان برای ایشان جدی بود که از چند سال قبل بررسی‌ها و مطالعات خود را به طور جدی در این مورد به انجام رسانیده و جلسات متعددی را برای ایده‌پردازی و برنامه‌ریزی برگزار می‌کردند.

طبق نظریه گلاسر در تئوری انتخاب، موسسین مدرسه صالح بر اساس یک کنترل بیرونی معلمی و مدرسه‌داری را انتخاب نکردند، بلکه بر مبنای یک کنترل درونی و یک

شاید باورش سخت باشد که از دیرباز در دوره دبستان، زمانی که شاگرد استادانی چون مرحوم نیرزاده و استاد نوری بوده‌اند، انتخاب اولشان معلمی و مدرسه‌داری بود. با اینکه بعدها فرصت و امکان ورود به سایر مشاغل جذاب و قدرتمند از لحاظ مالی و اجتماعی برایشان فراهم بوده است اما معلمی را انتخاب کردند. آخرین روزهای پاییز، فرصتی دست داد که روایت شکل‌گیری یکی از مدارس ممتاز تهران را از زبان دو نفر از موسسان آن بشنویم.

تاسیس و راه‌اندازی مدرسه صالح محصول خواست و اراده جمعی از دوستانی بود که دورانی را همکلاسی و همکار فرهنگی در برخی از مدارس منطقه بوده‌اند. آن‌ها فعالیت در حوزه تعلیم و تربیت و مدرسه‌داری را بر بسیاری از موقعیت‌های شغلی دیگر ترجیح دادند. تاثیر شگرفی که رفتار و منش برخی از معلمین بر طرز







## ویژگی‌های مدرسه!

شخصیت و سرنوشت دانش‌آموزان را  
تغییر داده و می‌سازد

**در** عصر یک روز زمستان پای صحبت‌های شیرین استاد عزیز آقای جعفر ابراهیمی و اعضای هیات مدیره نشستیم و از او خواهش کردم بعد از سال‌ها تدریس، کار پژوهشی و تجربه ارزشمند از رسالت خطیر مدرسه داری بر ایمان بگویند.

مدرسه به عنوان قلب سیستم آموزش و پرورش در هر کشوری مورد توجه جامعه و دولتمردان است، زیرا از همین مدرسه است که نسلی تربیت می‌شود که آینده کشوری را بدست می‌گیرد. در نظریه‌های شغلی - شخصیتی از جمله یافته‌های جان آل. هالند آمده است؛ همانطور که هر انسانی با کسب ویژگی‌های مشخصی، شخصیت مستقل و قابل تعریفی پیدا می‌کند، اجتماع انسان‌ها نیز مانند محیط و فضای کاری ویژگی‌های شخصیتی مشخص و قابل شناختی خواهد داشت. مثلاً همچنان که فردی برون‌گرا و یا درون‌گرا و یا مابین آن داریم، چون شخصیت غالب اجتماع هم توسط اکثریت انسان‌ها شکل می‌گیرد، پس همین ویژگی هم برای محیط و فضاهای کاری غالب شده و صدق می‌کند. یعنی محیطی با ویژگی درون‌گرا یا برون‌گرا و یا مابین دو خواهیم داشت. از این منظر مدرسه نیز مانند هر اجتماع انسانی دیگر، دارای ویژگی‌های شخصیتی غالب و مشخصی است که می‌تواند شخصیت دانش‌آموزان را شکل داده و بر روی رفتار آن‌ها تأثیرات ماندگاری را باقی بگذارد. حال باید سوال کرد که شخصیت مدرسه چگونه شکل گرفته و ساخته و پرداخته می‌شود؟

شخصیت یک مدرسه را در درجه اول موسسین و پایه‌گذاران مدرسه و تفکر مدیران آن می‌سازند. بر این پایه، کادر آموزشی و اجرایی انتخاب می‌شوند. ذات مدرسه، شخصیت بچه‌ها را می‌سازد. نوع گفت‌وگو معلم نیز، شخصیت می‌سازد. در مدرسه صالح، عملکرد دبیران، محیط آموزشی و دانش‌آموزان مهم است. ما انتظار داریم فرزندانمان چه ویژگی‌های شخصیتی داشته باشند؟

در قدم اول این موضوع را مشخص کنیم، سپس بچه‌مان را به مدرسه‌ای معرفی کنیم که آن ویژگی‌های شخصیتی را داشته باشد.

در تفکر گردانندگان مجتمع صالح، انضباط، اخلاق مداری، مسوولیت‌پذیری و سخت‌کوشی بیانگر شخصیت مدرسه صالح است. بدین معنی که دانش‌آموزانی که وارد این مجموعه می‌شوند به این ویژگی‌ها آراسته می‌شوند. اگر دانش‌آموزی می‌خواهد مسوولیت‌پذیرد بار بیاید، سخت‌کوش باشد و ادب و احترام در رفتار او جزء صفات بارز باشد، به مدرسه‌ای همچون صالح می‌آید. ◆

معلم دلسوز، کارآفرینی است که آدم

تربیت می‌کند و هیچ شغلی جایگاهی

رفیع چون معلمی ندارد

خواست درونی دست به انتخاب این کار زدند، در حالی که انتخاب‌های دیگری نیز وجود داشت. آنچه باعث شده تا در طی این سال‌ها، مجموعه صالح همواره در زمره مدارس سرآمد آموزشی قرار گیرد آن است که بنیانگذاران و گردانندگان آن در مورد کیفیت کار و شیوه‌های جدید و خلاق، وضعیت خود را ارزیابی می‌کنند و دغدغه پیشرفت و حرکت رو به جلو لحظه‌ای از آن‌ها جدا نمی‌شود. باید به این نکته اذعان نمود که برخلاف تجارب ناموفق کارگروهی، می‌توان به جرات گفت که همفکری‌های مستمر، همکاری مبتنی بر دوستی‌های قدیمی و تلاش‌های بی‌وقفه، موجب ماندگاری و رشد مجموعه صالح از ابتدای تاسیس آن شده است. این اشتراک فکری و عملی آن چنان با روحیه همکاری و رفاقت عجیب شده است که سبب استمرار فعالیت مدرسه صالح از سال ۱۳۸۰ شده است. این شراکت کاری با غلغله‌های دوستی‌سی و چند ساله در هم تنیده شده است تا جایی که در اجرای کارها و تصمیم‌ها به یک اشتراک نظر و وحدت رویه رسیده‌اند. چنانکه در مقاطعی تصمیماتی اتخاذ شده که هر کدام از ایشان به‌شخصه بدون مذاکره دو جانبه، همان اصول و همان شیوه را برگزیدند، که سایرین نیز با او اتفاق نظر و اشتراک عمل داشته‌اند. در ارتباط با استفاده از امکانات مالی برای تاسیس و ادامه کار مدرسه صالح، واقعیت این است که این مدرسه تنها مدرسه منطقه ۳ تهران است که بدون یک ریال وام بانکی و بدون هیچ نوع رابطه خاص یا آنچه برداشت رانت از آن می‌شود، توانسته است در طول این سال‌ها با کیفیت ممتاز و بازدهی بالا به فعالیت خود ادامه دهد. این درحالی است که بسیاری از مدارس به دلیل مشکلات مالی و نابسامانی‌های اقتصادی به ناچار تعطیل شدند و از ادامه فعالیت بازماندند.

موسسین این مدرسه در کسوت معلمی، وجه اشتراک‌شان لذتی است که از کار آفرینی می‌برند. ایشان اعتقاد دارند که کارآفرین بودن یک حسن دوستی و رابطه دیرینه‌شان به حساب می‌آید. کارآفرینی که یک محصول غذایی تولید نکرده که البته در نوع خود قابل احترام است، بلکه متولیان مدرسه صالح، همه همت خود را بکار بستند تا آدم تربیت کنند. آن‌ها مدرسه را در اوان جوانی پایه‌گذاری کردند و آن را بزرگترین افتخار زندگی خود می‌دانند. ایشان نه از صفر بلکه از زیر صفر شروع کردند زیرا امتیاز مدرسه را از گروهی گرفتند که در آن سال مدرسه زیان‌ده شده بود و دانش‌آموزان خوب از مدرسه رفته بودند. با این وجود، با استقامت، حوصله و دلسوزی، مدرسه را با تمام وجود متحول کردند و سرپا نگاه داشتند. ◆





## مصاحبه با آقای دکتر سعید کریمی

اولین معلم شیمی دبیرستان صالح و رئیس فعلی بیمارستان طرفه

## من اینجا ریشه در خاکم

بودم. جلسه اول با شیمی شروع شد. قشنگ یادمه روزی که رفتم سر کلاس، سرباز بودم و موهایم رو تراشیده بودم. رفتم سر کلاس و بچه‌ها منفجر شدند. من از همان سال ۷۴ که دیپلم گرفتم، معلم شدم. همزمان که دانشجوی پزشکی بودم، شیمی درس می‌دادم تا سال ۸۵ که رزیدنتی (دوره تخصص) خیلی جدی شد و دیگه فرصت نکردم و تدریس را به ناچار کنار گذاشتم. بعدها عضو هیات علمی شدم تا الان که هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی هستم، اما هنوز دلم توی مدرسه است.

من دکتر سعید کریمی جراح و متخصص چشم، فوق تخصص شبکیه و انکولوژی چشم (سرطان چشم و بیماری‌های چشم) از دانشگاه شهید بهشتی و در حال حاضر عضو هیات علمی و رئیس بیمارستان طرفه هستم. ولی همیشه خودم رو یک معلم میدونم. علت این امر که هیات علمی شدم در ادامه همان معلمی است، الان پزشک و متخصص چشم تربیت می‌کنم. یک زمانی من در مدرسه صالح معلم شیمی بودم و با افتخار تدریس می‌کردم. خاطرات خیلی خوشی دارم از همکاران و بچه‌ها و دوستان. من اولین معلم مدرسه صالح

کرد. الان وقتی بعضی مواقع میرم سر کلاس به دانشجو درس میدم حس می‌کنم یه جور دیگه دارم آموزش می‌دهم.

حتی بعضی از همکاران گفتند یه چیزی از معلمی اون دوره‌ها در وجودم باقی مونده. الان توی دانشگاه کلاس‌ها lecture-based هست یعنی شما سخنرانی می‌کنی و بقیه نگاه می‌کنند. این روش تدریس تکنیکی ندارد. دانشجویان ۲۰ دقیقه اول را گوش می‌کنند، ولی بعد از آن، کسی گوش نمی‌دهد و می‌خوانند. ولی من همیشه کلاس‌هایم حالت تعاملی داشته است.

مثلاً توی دانشگاه براشون عجیبه که من توی کلاس قدم می‌زنم. در دانشگاه همیشه استاد پشت تریبون می‌ایستد و سخنرانی می‌کند، ولی من همیشه توی کلاس قدم می‌زنم و میرم بالای سر دانشجو. می‌گم نظر شما چیه آقای دکتر؟ دانشجو برایش تعجب آورده. همون روشی که ما توی مدرسه داریم. اگر توانایی‌هایی دارم از همان دوره معلمی دارم و تدریس در مدرسه صالح و مدارس دیگر جزوه دوران پر افتخار زندگیم است.

زمانی که شروع کردید، فکر می‌کردید که به این جایگاه کنونی برسید؟

بله، حتماً. من همون موقع هم که شیمی درس می‌دادم توی ذهنم بود که معلم دانشگاه بشم نه اینکه معلم دبیرستان نباشم، اما دوست داشتم هم کار معلمی رو ارتقا بدم و هم دوست داشتم پزشک بشم. اولویت اول من پزشکی بود و در کنارش معلمی را همزمان با پزشکی کردم. اتفاقاً کار معلمی در هیات علمی خیلی به من کمک







## زمان تحصیل، چند ساعت در روز درس می‌خواندین؟

من در مدرسه‌های به‌نام درس می‌خوندم و اون زمان جزء مدارس سختگیر بود، ولی الان فکر می‌کنم شرایط تغییر کرده. از ساعت هفت و نیم تا ۴ بعدازظهر که برنامه جاری مدرسه بود. از ساعت ۴ بعدازظهر برنامه ای بود به نام کار گروهی که تا ۸ شب طول می‌کشید و به صورت گروهی درس می‌خواندیم. کلاس‌ها ۴۰ نفره بود و من چون درسم خوب بود سرگروه یک گروه چهار نفره بودم و این نحوه درس خوندن خیلی خوب بود چون کسی که مطلبی رو درس میداد خودش بهتر یاد می‌گیره. جالب است بدانید که من کیف نداشتم، یعنی ما مشق‌هایمان رو هم توی مدرسه انجام می‌دادیم. کمدهایی داشتیم که وسایلمان را در آن می‌گذاشتیم. وقتی به خانه برمی‌گشتیم تقریباً دیگر کاری نداشتم.

حالا نمی‌دانم با این رقابت فشرده، می‌توان ساعت ۸ به بعد درس نخواند. البته اگر کسی از ۷ صبح تا ۸ شب درس بخونه، شاید واقعا نیازی نباشه که ساعت ۹ شب هم باز درس بخونه. بیشتر یادگیری در کلاس اتفاق می‌افتد و تمرین و حل مساله و مرور، تکمیل کننده است و با وجود معلمی که خوب تدریس کند نیاز به کارهای عجیب و غریب نیست. من یاد می‌آید که در کنکور رتبه دو رقمی ۱۴ بدست آوردم. برای قبولی در دانشگاه نیازی نیست از دبستان کنکوری خوند، همین سه سال متوسطه دوم رو اگر کسی درست درس بخونه می‌تونه بهترین نتیجه رو بگیره.

## گفته می‌شود که برخی بدلیل نبود موقعیت شغلی نسبت به تحصیل بی‌انگیزه‌اند. نظر شما چیست؟

اگر کسی بخوبی درس بخواند، در آینده جایگاه خود را تصاحب می‌کند. نکته کلیدی در این مورد، بحث مهارت است. در حال حاضر کسی کار دارد که مهارت داشته باشد نه مدرک. اگر بالاترین مدرک رو از بهترین دانشگاه داشته باشید ولی مهارت نداشته باشید، کسی به شما مراجعه نخواهد کرد. زمانی که مردم به شما مراجعه می‌کنند، می‌خواهند شما یک کاری برایشان انجام دهید. اگر اون کار رو حرفه ای انجام دهید، برای بار دوم هم به شما مراجعه می‌کنند و هم کار خواهید داشت، هم رضایت و هم درآمد، ولی اگر درصد هستی که مدرکتان را بگیرد و دیگران بگویند کاری آماده است و تشریف بیارین، این اتفاق نمی‌افتد.

با اینکه خیلی از دوستانم مهاجرت کرده‌اند، من هیچ علاقه‌ای به مهاجرت ندارم. بقول فریدون مشیری من اینجا ریشه در خاکم. شعار نمی‌دهم فقط بدلیل عرق وطن پرستی، خانواده و مسلمانی.

دوست دارم فارسی حرف بزنم. دوست ندارم انگلیسی حرف بزنم. شاید گفته شود چون من مشکل معیشتی ندارم این مطلب رو می‌گم. من دوست دارم بچهام همین جا زندگی کنه همون طور که پدرانمون زندگی کردن. البته کسی که تخصص داشته باشه، جاش همه جاست، ولی اگر کسی هم قصد مهاجرت داشته باشه، نهی نمی‌کنم و کار بدی نکرده. اما اگر کاری بلدم دوست دارم برای مردم کشور خودم انجام بدم. حالا فرض کنید دو تا چشم پزشک یکی سرش شلوغه یکی

نه. چرا سرش شلوغه، چون مردمی که بهش مراجعه می‌کنن نتیجه می‌گیرن، چون سوادش بالاست، چون اخلاقش خوبه و همه اینها اکتسابی است. این موارد از کجا شروع می‌شه؟ از مدرسه. پس در مدرسه اصلا بی‌انگیزه نباشند که بگویند دیپلم می‌گیریم و بعد مهاجرت می‌کنیم. منکر سختی شرایط نیستیم، اما توصیه من به دانش‌آموزان این است که در بدترین شرایط، شما بهترین باشید. در بحث کنکور هم سعی کنند به علاقه خودشان توجه کنند تا بعدها از کاری که انجام می‌دهد لذت ببرد. اگر رشته ای را بخوانند که علاقه ندارند، ناگزیر بعد از اتمام ۴ سال از عمرشون باید دوباره از اول شروع کنند.

## الگوی شما در زندگی چه کسی بود؟

در ابتدا سعی می‌کردم از معلمهامون شبیه سازی کنم. زمانی که درس می‌دادم سعی می‌کردم شبیه معلمهایی که فکر می‌کردم خوب درس میدن، باشم. در دانشگاه، استادانی داشتیم که باز از اونها الگو برداری کردم ولی در هر مقطع افراد خاصی بودند.

## روبا و هدف آیندتون چیه؟

الان دیگه هدف شخصی ندارم، الحمدلله به اهداف شخصیم رسیدم. هدفم سربلندی ملت ایرانه. حالا در همه زمینه‌ها که نمی‌تونم کار کنم ولی همین چشم پزشکی رو در ایران اعتلا بخشیم. مثلا در دانشگاه شهید بهشتی من بخش انکولوژی چشم رو راه انداختم. شروع از صفر هم سخت است. با کمک خیرین این بخش رو راه انداختیم، وسایل خریدیم، دوره‌های تخصصی اون رو گذروندم و الان بیماران مبتلا به سرطان چشم می‌تونند از این بخش که دولتی هم هست استفاده کنند.

## چقدر از وقت زندگیتون رو برای خودتون و خانوادتون صرف می‌کنین؟

من مطب دارم و دوستان می‌گن چهار پنج روز برو مطب ولی

اما هنوز  
دل‌م توی  
مدرسه  
است...





انحراف چشم کودکان. زمانی که فوق تخصصی در این زمینه وجود دارد نیازی نیست من این عمل رو انجام بدهم اگر چه بدم ولی دکتر متخصص تبصر بیشتری دارد. در حال حاضر تخصص در ایران وجود دارد، ولی شاید در موارد بسیار محدود در بحث تجهیزات خاص، عمل چشم در ایران قابل انجام نباشد. عمل چشم خیلی به تکنولوژی وابسته است. چشم عضو کوچکی است اما اتاق‌های عمل خیلی بزرگی دارد. از نظر تبصر پزشکی، ایران جز یکی از بهترین کشورهاست حتی نسبت به آمریکا و اروپا چون تعداد عمل بیشتری در ایران انجام می‌شود.

### شیرین‌ترین خاطره کار پزشکی شما چه بوده؟

بعضی مریضاها هر دو چشمشون مشکل داره یعنی هیچی نمی‌بینن.

شما اگر بتونی این‌ها رو عمل کنی حتی اگر یکی از چشم‌هایش اندکی ببیند، این‌ها زندگی‌شون کلاً عوض میشه. در زمان رزیدنتی، زن روستایی رو که هر دو چشمش آب مروارید داشت و تقریباً دیگر نمی‌دید را برای اولین بار عمل کردم و روز بعد که دوباره می‌توانست ببیند انگار که دنیا رو بهش داده بودند. اخیراً هم بچه ۷ ساله‌ای بود که یک چشمش به دلیل پارگی شبکیه از بین رفته بود، بچه‌ها هم چون دو چشمی نگاه می‌کنن وقتی یکی از بین برود زیاد متوجه نمی‌شوند و ابراز نمی‌کنن. وقتی اومد که برای چشم اولش نمیشد کاری کرد. برای چشم دومش تحت مراقبت بود تا یک روز دیدم داره کورمال کورمال می‌آید و دیگه نمی‌بیند. خارج از نوبت و به طور اورژانس عملش کردم و خوشبختانه دیدش برگشت، ولی وقتی ببینم برای یک مریض نمیشه کاری کرد، غصه می‌خورم. بعضی مریضاها درمانی ندارند، بعضی اوقات هم مریض دیر مراجعه می‌کند. اما هیچوقت مریض رو ناامید نمی‌کنم، شاید علم پیشرفت کرد و مشکل حل شد. امید رو نباید از مریض گرفت. در پایان، برای همه کسانی که نشریه شما رو می‌خوانم آرزوی عاقبت بخیری دارم و توصیه می‌کنم که سعی کنن بهترین باشن.

با وجود مشکلات، سعی کنند در ایران بمانند و کشور رو بسازن. ایران تمدن چند هزار ساله داره، اگر قرار بود همه از کشور برن چیزی به ما نمی‌رسید.

برای مجموعه صالح هم که یکی از بهترین مجموعه‌هایی بوده که من براشون کار کردم، آرزوی موفقیت می‌کنم. حسن مجموعه صالح این بود که خود آقای ملکی پور، آقای شایسته، آقای حنیفه پای کار بودند، صراحت لهجه داشتند و بچه‌ها هم از اون‌ها یاد می‌گرفتند و دورویی و تظاهر وجود نداشت. بسیار رو راست و پرتلاش بودند. در همون سال‌های اول رتبه‌های خوب کنکوری داشتیم با اینکه معمولاً شاگردان تاپ به مدرسه جدید التاسیس نمی‌روند، اما در مدت کوتاهی، مدرسه صالح جز مدارس درخشان شده بود. کار با جوان و نشاطی و شوری که از بچه‌ها می‌گیره خیلی متفاوت است و من حس خیلی خوبی نسبت به اون زمان داشتم و دلم برای اون محیط تنگ شده است.

فقط بعد از ظهرهای دو روز در هفته مطب می‌روم. چون از ساعت ۴ حداقل تا ۹ شب باید مطب باشی. دیگه برای خانواده وقتی باقی نمی‌مونه. اعتقاد دارم هر کس نسبت به خانواده خود مسئول است. اینکه شما دلت برای همه بسوزه اما بچه شما، شما رو نبیند مطمئناً درست نیست. شما اگر برای خانواده ات نباشی برای مردم هم نیستی.

خانواده اصل است. اگر کسی در زندگی خانوادگی موفق نباشد، موفقیت بیرونی و شغلی اهمیت چندانی ندارد.

### در حال حاضر، چقدر مطالعه تخصصی می‌کنید؟

در پزشکی اگر مطالعه نکنید، عقب می‌افتید. البته بصورت خوندن کتاب نیست، خوندن مقاله است و همیشه باید بر لبه دانش باشید. (Edge of Knowledge) در پزشکی اصلاً علمی که وارد کتاب میشه یعنی قدیمی شده. شما نمی‌تونن بگی من کتاب ۵ سال پیش رو خوندم و به روز هستم. من خودم مقاله می‌نویسم. تا کنون من ۴۰ تا مقاله نوشتم. غیر از درمان، کارمون آموزش و پژوهش است. سخنرانی در کنگره‌ها، بررسی پایان‌نامه دانشجویان از دیگر کارهای من است. اما در خصوص مطالعه آزاد، کتابهای شعر رو دوست دارم، تفسیر قرآن می‌خونم و تاریخ هم دوست دارم.

### یک عمل چشم از آسونترین تا سخت‌ترینش چقدر طول می‌کشه؟

آسونترین عمل همین عمل لازک یا پی‌آر‌کی هست که برداشتن عینک هست که شاید ۵ دقیقه طول بکشد، ولی عملی هم هست که ۴ ساعت طول می‌کشد. عمل‌های آب مروارید که خیلی هم شایع است، نیم ساعت طول می‌کشد. عمل‌های تخصصی شبکیه بالای یکساعت و حتی تا ۵ ساعت طول می‌کشد.

### عمل جراحی خاصی بوده که دوست داشتین شما انجام بدین؟

اتفاقاً من کمی بلند پروازم. در بخش رزیدنتی من رفتم فوق تخصص شبکیه گرفتم یعنی در داخل چشم کاری نیست که نتونم انجام بدم. البته، مقوله چشم خیلی فوق تخصصی شده و خیلی کارها رو ما انجام نمی‌دهیم. مثلاً

اگر بالاترین  
مدرک رو  
از بهترین  
دانشگاه  
داشته باشید  
ولی مهارت  
نداشته  
باشید،  
کسی به  
شما مراجعه  
نخواهد کرد.

”





## رویکرد تخصصی در زنگ ورزش

موسسه فرهنگی صالح در راستای عملی نمودن نشان سخت کوشی، شادابی و مهارت می کوشد با استفاده از امکانات مناسب و برنامه ریزی هدفمند، زمینه رشد و پرورش دانش آموزان و تربیت استعدادها و فکری و جسمی را فراهم آورد. به همین منظور برای ایجاد تعادل آموزشی و حفظ شادابی دانش آموزان در هر دو مقطع متوسطه اول و دوم، روزهای دوشنبه روزهای متفاوتی است که دانش آموزان فرصت نسبتاً فراخی دارند تا در یک مجموعه ورزشی استاندارد و با کیفیت به ورزش بپردازند.

تلفیق شادابی و مهارت در مقوله ورزش، رویکردی تخصصی در زنگ ورزش را رقم زد که براساس علاقه فردی، دانش آموزان بتوانند یکی از سه رشته تنیس روی میز، والیبال یا فوتسال را بطور حرفه ای تحت نظر مربیان مجرب و دوره دیده فرا بگیرند که این یک سرمایه گذاری موثر برای توانمندسازی دانش آموزان است.



در شرایطی که متأسفانه هنوز مدارسی حتی در شهر تهران وجود دارند که زنگ ورزش را با یک توپ ساده فوتبال و حتی بدون مربی ورزش برگزار می کنند یا برخی، حضور دانش آموزان در این زنگ را اختیاری اعلام می کنند، موسسه فرهنگی صالح از همان سال های بدو تاسیس، ورزش را بعنوان رکنی مهم در جهت افزایش سطح تندرستی دانش آموزان قلمداد نموده که موجب بهتر شدن فرآیند گردش خون در اندامها و بهبود عملکرد دستگاه های مختلف بدن شده و از طرف دیگر به تخلیه انرژی مازاد به ویژه در دانش آموزان پایه های هفتم، هشتم و نهم، کاهش اضطراب و افسردگی، جلوگیری از چاقی و پیشگیری از ناهنجاری های اسکلتی کمک می کند. علم اقتصاد درمان مطرح می کند که به ازای هر یک دلار هزینه در ورزش به طور مستقیم تا ۱۷ دلار در هزینه درمان در کشوری چون ایران صرفه جویی می شود.



### پینگ پنگ



جلسات آموزش پینگ پنگ در سالنی جداگانه و تحت نظر مستقیم مربی بین‌المللی و مربی قهرمان لیگ برتر کشور آقای صابری بطور منظم با استفاده از امکانات ویژه تمرین پینگ پنگ برگزار می‌شود و کلیه فنون این رشته ورزشی آموزش داده می‌شود، تحت نظر مربی تمرین می‌شود و با برگزاری مسابقات داخلی فرصتی ایجاد می‌شود تا دانش‌آموزان در محیطی رقابتی آموزه‌های خود را بکار گیرند و نقاط ضعف در تمرین‌های بعدی رفع گردد.

### والیبال



کلاس آموزش والیبال با استقبال گسترده‌ای از جانب دانش‌آموزان دبیرستان صالح مواجه شده و به همت مربی محترم آقای محمد سعید عسگریان بازیکن اسبق تیم ملی والیبال ایران، دارای مدرک مربیگری بین‌المللی درجه ۱ و مربی چندین تیم مطرح با آموزش اصولی والیبال و پیگیری دلسوزانه، پیشرفت‌های قابل ملاحظه‌ای حتی در مدت زمان کوتاه صورت پذیرفته است. درخشش تیم منتخب دبیرستان صالح در مسابقات منطقه‌ای نشان می‌دهد که این سرمایه‌گذاری نتایج مثمر ثمری داشته است.

### فوتسال



کیفیت بالای کلاس‌های آموزش فوتسال در همان چند ماه نخست سال تحصیلی خود را در رقابت‌های فوتسال منطقه ۳ بخوبی نشان داد. جایی که در کنار تیم‌های قوی مدارس دولتی که از مزیت تعداد بالای دانش‌آموز سود می‌برند، تیم صالح توانست در اولین سال حضور جدی خود، در جمع ۸ تیم برتر مدارس منطقه قرار بگیرد که بخش اعظمی از این موفقیت مرهون زحمات آقای منافزاده است که کوشیده است فوتسال را به روشی هدفمند و با هماهنگی سازی بین بازیکنان، پیاده سازی تاکتیک‌های دفاعی و سازماندهی تیمی به سطح بالاتری ارتقا بخشد.

تقویت کار تیمی، پاس کوتاه اما سالم اگر چه به ظاهر ساده می‌آید، اما اساس بازی فوتسال در سطوح بالاتر و حرفه‌ای است که با در اختیار داشتن زمین استاندارد و راهنمایی‌های صحیح، پیشرفت محسوس و رضایت بخش در پایان سال تحصیلی مورد انتظار است.





# عکاسی، هوا فضا و تئاتر

در راستای تحقق نشان موسسه فرهنگی صالح با سه محور سخت کوشی، شادابی و مهارت، ارکان مدرسه در برنامه‌ریزی‌های خود کوشیدند تا از میان فعالیت‌ها و برنامه‌های مختلفی که در محیط مدرسه و در قالب زنگ‌های درسی می‌گنجد، بهترین و کاراترین برنامه‌ها را با مدرسین مجرب برای برنامه تحصیلی سالانه انتخاب کنند تا علاوه بر آموزش‌های مدون وزارتخانه، دانش‌آموزان دبیرستان دوره اول مهارت‌های واقعی را بیاموزند. پس از جمع‌بندی نهایی مقرر شد تا سه رشته عکاسی، هوا فضا و تئاتر در قالب زنگی با عنوان مهارت در مدرسه اجرا شود که استقبال دانش‌آموزان در هر سه رشته بی نظیر بود.



پرهام بنی عامریان / مدرس عکاسی

## عکاسی

آشنایی با دوربین، اولین قدم برای آموزش حرفه‌ای عکاسی به دانش‌آموزان است. این دوربین می‌تواند دوربین DSLR حرفه‌ای، دوربین کامپکت خانگی و یا حتی دوربین موبایل باشد. اما اساس عکاسی با هر وسیله‌ای که می‌تواند عکس را ضبط کند، موضوع کادربندی است. با معرفی دوربین‌های حرفه‌ای که لنز و بدنه از هم جدا هستند نحوه کار با تنظیمات حالت دستی این دوربین‌ها آموزش داده می‌شود تا با محیط عکاسی حرفه‌ای آشنا شوند. با استفاده از تنظیمات خودکار، دوربین فرمان می‌دهد که چه عکسی گرفته شود، ولی با تنظیمات دستی عکاس به دوربین فرمان می‌دهد.

در این حالت، میزان نوردهی، سرعت دیافراگم و سایر تنظیمات توسط عکاس تعیین می‌شود. در ادامه، مثلث نوردهی که مهم‌ترین اصل در شناخت عکاسی است به دانش‌آموزان معرفی می‌شود. مثلث نور از ایزو، شاتر و دیافراگم تشکیل شده است که با کمک این سه پارامتر بتوانند دوربین خود را تنظیم کنند. مرحله بعد، آموزش تکنیک‌های عکاسی از قبیل Bulb (نوردهی طولانی) یا Panning (دنبال کردن سوژه با

دوربین حین عکاسی) است. اما نکته اساسی در عکاسی، خلاقیت است. عکس زمانی که مفهوم و محتوی داشته باشد، دیده می‌شود و صرف رعایت کادر و میزان نوردهی سبب نمی‌شود تا عکسی مخاطب را جذب کند. این عکس می‌تواند هنری، خبری یا هر ژانر دیگری باشد اما نکته کلیدی بحث زیبایی شناسی در عکاسی است.

پس از عکاسی، مرحله ویرایش تصویر و نورپردازی تصویر آموزش داده می‌شود تا یک عکس با کادر بندی و نوردهی مناسب و یک مفهوم و محتوی خوب به بهترین و تاثیرگذارترین شکل در مقابل دیدگان مخاطب قرار گیرد. هر ساله، نمایشگاه عکسی از آثار برگزیده دانش‌آموزان نیز برگزار می‌شود. ♦







زنگ مهارت



### دوره آموزشی هوافضا

مهندس مومنون/مدرس هوافضا

با همان عنوان خواهند ساخت و در پایان هر جلسه پس از تنظیم مرکز جرم، آن را به پرواز در می آورند. علاوه بر یادگیری مفاهیم پایه علم هوافضا مهارت فنی (استفاده از چسب، برش کاری بوسیله کاتر، سمباده کاری و ...) دانش آموزان ارتقاء می یابد. در ادامه ساخت گلایدر سازه دار شاهین شروع می شود. طول بال بیش از ۱۵۰ سانتی متری این پرنده به آنان اجازه می دهد که پس از ساخت و آزمایش پرواز به مسابقه بین مدارس اعزام شوند تا علاوه بر ارتقای اعتماد به نفس خود در شرایط مسابقه، یادگیری را در فضایی جدید تجربه کنند. در نهایت با آموزش مفاهیم اولیه خلبانی پهباد، این دوره آموزشی به پایان می رسد.

آشنایی با صنعت هوافضا و هوانوردی، تئوری پرواز، اجزاء اصلی گلایدر و وظایف آن، پرواز صحیح گلایدر، آشنایی با مفاهیم اولیه خلبانی پهباد، تمرین و ارتقاء عملکرد فنی دانش آموزان، از اهداف اصلی این دوره آموزشی می باشد.

علم هوافضا از به روزترین و پرکاربردترین علوم در دهه اخیر محسوب می شود. حتی می توان گفت این علم در قرنی که گذشت تعیین کننده و جایگاه بخش مهمی از حوادث بوده و در دهه اخیر چه در زمینه های نظامی و چه در زمینه های تحقیقاتی به سرعت پیشرفت نموده است. آشنایی با این علم و شناساندن کاربردی آن و بهره جستن از فضاهای علمی نو و جذاب و سرگرم کننده هوافضا برای دانش آموزان در مدارس، باعث می شود تا این علم جایگاه واقعی و مناسب خود را در کشور عزیزمان ایران بیابد. اکثر دانش آموزان علم هوافضا را به درستی نمی شناسند و آن را با خلبانی یا چیزهایی شبیه به آن اشتباه می گیرند.

در دوره آموزشی که برای دانش آموزان علاقه مند در مدرسه صالح برنامه ریزی شده است، دانش آموزان ابتدا با چند پرنده ایرانی آشنا شده و هواپیمای گلایدر بدون سازه ای



# لذت پرواز





## تئاتر مدارس صد ساله شد!



به افزایش اعتماد به نفس و احساس مقبول بودن می‌شود. هر فرد به مکانی احتیاج دارد که به آن تعلق خاطر داشته و احساس کند که در آنجا کاملاً می‌تواند خودش باشد. برای دانش‌آموزان درونگراتر که در فعالیتهای گروهی مانند برنامه‌های سازمان یافته ورزشی قاطعیت لازم یا توان جسمانی کافی را ندارند، تئاتر می‌تواند گزینه مناسبی برای کسب اعتماد به نفس باشد.



مرحوم باغچه بان اولین کسی بود که در سال ۱۲۹۸ اولین تئاتر را در مدرسه احمدیه در مرند به اجرا درآورد. تئاتر دانش‌آموزی به عنوان یک ابزار برای تعلیم و تربیت و بروز خلاقیت به کار گرفته می‌شود. در جوامع امروزی تئاتر به عنوان یکی از اساسی‌ترین ارکان فرهنگی و یکی از مظاهر مهم تمدن بشر استفاده می‌شود و اگر دانش‌آموزان با تئاتر آشنا شوند، می‌توانند شناخت بیشتری روی خود، بدن، بیان و حس داشته باشند و همچنین با کارهای گروهی آشنا خواهند شد. هدف از تئاتر دانش‌آموزی بیشتر از تولید یک نمایش، تاثیر بر عوامل اجرایی و دانش‌آموزان است. هدف از تشکیل کلاس تئاتر همان لحظه‌ای است که دانش‌آموزان در کلاس تئاتر پرورش و شناخت پیدا می‌کنند.

ایستادن در صحنه و خواندن متنی مشخص برای تمرین توانایی‌های سخنوری در جمع سودمند است، اما نکته ظریف مسئله در اینجا اینجاست که دانش‌آموز نهایتاً این توانایی را برای دفاع از خود و بیان بهتر خویش به کار خواهد بست. فواید توانایی صحبت کردن با بزرگسالان به نحوه شایسته در جمع و در کلاس نیز قابل توجه است. بدین ترتیب، مدرسه صالح تصمیم گرفت تا رشته تئاتر را به همت مدرس محترم آقای اقدم‌نژاد برای دانش‌آموزان علاقه‌مند در متوسطه اول برگزار کند که نتیجه این تلاش‌ها و تمرین‌ها در قالب یک نمایش در یکی از مراسم عمومی مدرسه برنامه‌ریزی شده است. ♦

بشر استفاده می‌شود و اگر دانش‌آموزان با تئاتر آشنا شوند، می‌توانند شناخت بیشتری روی خود، بدن، بیان و حس داشته باشند و همچنین با کارهای گروهی آشنا خواهند شد. هدف از تئاتر دانش‌آموزی بیشتر از تولید یک نمایش، تاثیر بر عوامل اجرایی و دانش‌آموزان است. هدف از تشکیل کلاس تئاتر همان لحظه‌ای است که دانش‌آموزان در کلاس تئاتر پرورش و شناخت پیدا می‌کنند. یک نقش آموزشی دیگر تئاتر این است که بچه‌ها در کارگاه‌ها از لحاظ روحی و روانی تخلیه می‌شوند و در واقع تمام روحیه‌های خود را می‌توانند در کلاس‌های تئاتر تخلیه کنند و این باعث می‌شود در کلاس‌های درسی تمام تمرکزشان روی درس باشد. از سوی دیگر، آماده‌سازی یک نمایش منجر





# ایجاد علاقه تحصیلی اولین وظیفه معلم

# ۶۶

**نکته** جالب آنکه آقای مهندس پورمند در دانشگاه مجبور می‌شود، ۳ بار فیزیک بخواند، اگر چه این درس را استنادانی مشهور و سختگیر در دانشگاه تدریس می‌کرده‌اند، اما متأسفانه نحوه تدریس ایشان بیشتر دافعه برای دانشجو ایجاد می‌کرده تا جاذبه. نهایتاً با بررسی استادان این درس، در سر کلاس استادی حاضر می‌شود که روش تدریس فعلی خود را برخاسته از روش تدریس آن استاد می‌داند. این استاد در هنگام تدریس در نقش یک استاد و یک شاگرد خنگ ظاهر می‌شده است و در پاسخ به سوالات و جواب‌های بی ربط و درست و غلط شاگرد، مباحث را کاملاً تشریح می‌کرده است. این بار درس فیزیک را با نمره ۱۸ قبول می‌شود و تجربه‌ای ارزشمند کسب می‌کند.

او معتقد است که اولین وظیفه یک معلم ایجاد علاقه نسبت به درس در دانش‌آموز است، حتی اگر تدریس سخت‌ترین درس بر عهده او باشد.

اگر این علاقه ایجاد شود، ناخودآگاه یادگیری هم پشت سرش می‌آید. زمانی که معلمی به درسی که تدریس می‌کند علاقه‌مند باشد و از آن لذت ببرد، این علاقه و لذت به دانش‌آموز نیز تسری می‌یابد.

وی نقد جدی به معلمانی دارد که برای مدیریت کلاس سعی در القای ترس در دانش‌آموزان و مقهور کردن علمی دانش‌آموز دارند تا بتوانند کلاس را راحت‌تر مدیریت کنند، که در نتیجه در دانش‌آموز ایجاد تنفر می‌کند. یا فشاری که در درس به دانش‌آموزی که توانایی کمتری دارد، ایجاد دلزدگی می‌کند. این متخصص فیزیک اعتقاد دارد که بحث علاقه و توانمندی باید توأمان برای دانش‌آموز مد نظر باشد تا موفقیت تحصیلی رقم بخورد. مشاوره صحیح می‌تواند آینده فرد را متحول کند.

مهندس پورمند رویکرد جدید دبیرستان صالح در مقطع متوسطه اول و تدریس



مصاحبه با مهندس پورمند  
دبیر فیزیک دبیرستان صالح

مهندس قادر پورمند متولد اسفند ۱۳۵۹ فارغ‌التحصیل رشته مهندس معدن با گرایش استخراج از دانشکده فنی دانشگاه تهران است. حدود یازده سال است که در زمینه آموزشی فعال است. سال‌ها در مقطع راهنمایی و دبیرستان بعنوان مشاور، معاون آموزشی و معلم ریاضی فعال بوده است. تدریس را بسیار دوست دارد و از ساعات حضور در کلاس لذت می‌برد. بر اثر یک پیشامد، به تدریس فیزیک روی می‌آورد و اکنون تنها فیزیک تدریس می‌کند. از ایشان در خصوص معلم فیزیک شدن یک مهندس معدن پرسیدیم. او با نام بردن چندین واحد دانشگاهی مهندسی معدن نظیر فیزیک ۱، ۲ و ۳، دینامیک، استاتیک، مقاومت مصالح می‌گوید که رشته تحصیلی اش به هیچ وجه بیگانه با فیزیک نبوده و نکته مهم را تسلط در انتقال مفهوم به دانش‌آموزان می‌داند تا سواد زیاد. شاید شخصی رشته فیزیک محض خوانده باشد ولی توانایی انتقال مفاهیم را به سایرین نداشته باشد. اختلاف رشته تحصیلی با موضوع تدریس با مرور زمان و با تکمیل حوزه مطالعاتی می‌تواند مرتفع شود و جای نگرانی نیست.



# صالح مدرسه‌ای پژوهشی محور با نگاهی ویژه به درس علوم

پیمان ابراهیمی

دبیر زیست‌شناسی، متوسطه اول

در این رویکرد، بهره‌گیری از تجارب ارزنده فرهیختگانی که در رشته تخصصی خود سرآمد هستند، انگیزه و روحیه مضاعف به دانش‌آموزان می‌بخشد تا با پرسشگری و استفاده از امکانات آموزشی از سایر دانش‌آموزان در دیگر محیط‌های آموزشی گوی سبقت را برابند و مسیر



## کارکرد مدارس

ممتاز نظیر صالح، دیگر پرکردن ذهن از معلومات نیست، بلکه هدف علم‌آموزی برای دستیابی به تفکر منطقی و ذهنی جستجوگر است. یادگیری همزمان آموزش و پژوهش در مدرسه صالح، فرد را به آموزنده‌ای تبدیل می‌کند

پیشرفت تحصیلی را با سرعت بپیمایند. دبیران محترم با شناخت نیازمندی‌های متوسطه دوم، از این فرصت طلایی برای ایجاد علاقه‌مندی در دانش‌آموزان و تعمیق فهم آنان بهره می‌گیرند. بی شک نگاه دوراندیشانه ارکان مدرسه صالح در این سرمایه‌گذاری علمی و رویکرد پژوهشی ثمرات مثبتی خواهد داشت. ♦

که به تنهایی در مسیر زندگی قدرت رسیدن به برخی از مجهولات ذهنی و ریشه مشکلات را دارد. شیوه تدریس و آموزش علوم پایه در مدرسه صالح به گونه‌ای است که دانش‌آموزان به مطالعه کتاب‌های درسی اکتفا نکرده و خود با بررسی منابع در موضوع‌های درسی، به گسترش دانسته‌های خود می‌پردازند.



تخصصی علوم در قالب دروس شیمی، فیزیک، زیست و زمین‌شناسی را مثبت می‌داند و با اشاره به ضعف سیستم آموزشی در تربیت نیروهایی که توانایی تدریس مناسب همه این دروس را در قالب کتاب علوم داشته باشند، معتقد است چشم انداز این حرکت هدفمند در شناسایی و انتخاب رشته دقیق‌تر و دید گسترده‌تر دانش‌آموزان نقش به‌سزایی خواهد داشت. هزینه مضاعفی که صورت می‌گیرد را سرمایه‌گذاری بلند مدت می‌داند تا دانش‌آموزان شناخت بهتری نسبت به محتوای دروس پیدا کنند. ایشان معتقد است عمده فهم مطلب در سر کلاس و هنگام تدریس معلم صورت می‌گیرد و باید کاملاً سر کلاس حواس جمع بود. او به دانش‌آموزان توصیه می‌کند تا یادگیری حداقل زبان انگلیسی را در حد اعلا در اولویت قرار دهند. در استفاده از بازی‌های کامپیوتری، فضای مجازی و اینترنت افراط نکنند و زمان آن را مدیریت کنند.

وی با ذکر یک حدیث و چند توصیه صحبتش را به پایان برد. «خیر الامور اوسطها»، بهترین کارها میانه روی است. تعادل را در همه امور رعایت کنید حتی درس خواندن. اگر می‌خواهید موفق باشید دچار افراط و تفریط نشوید. از زندگی و نوجوانی و جوانی تان لذت ببرید. ورزش کنید. مراقب بدنتان چه از بعد فیزیکی و چه روانی باشید. به تعلیمات مدرسه و آموزش و پرورش بسنده نکنید. از جوانی خود برای توشه جمع کردن برای آینده بهره بگیرید. تنها وظیفه دانش‌آموز، درس خواندن است که باید همین یک وظیفه را درست انجام دهد. اطلاعات عمومی خود را با مطالعه و کتاب خواندن افزایش دهید تا در آینده ستاره هر محفل و مجلس باشید تا هم خود از این گنجینه علمی لذت ببرند و هم سر منشا خیر برای دیگران باشید. ♦





دکتر وحید سعدی  
دبیر پردیس فارسی  
متوسطه اول

# طرح سه پر صالح

## سرمایه گذاری برای یک عمر



پروانه  
آکادمی تخصصی زبان



پردیس فارسی  
محل ادبیات پیشرفته



پردازش  
آوردگاه ریاضی

طرح طلایی سه پر صالح مشتمل بر کلاس‌های پردازش ریاضی، کلاس‌های زبان پروانه و کلاس‌های پردیس فارسی با هدف تقویت بنیه آموزشی دانش‌آموزان دبیرستان صالح با طی مراحل تعیین سطح و آزمون گزینشی اجرایی شده است. بی شک، ثمره این سرمایه‌گذاری در آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها قابل مشاهده است.



فرصت فراخی که دانش‌آموزان دبیرستان متوسطه اول در این دوره سه ساله دارند، امکان برنامه‌ریزی هدفمندی را ایجاد می‌کند تا با توانمندی سازی علمی و آموزشی آنان در سه محور ریاضی، فارسی و زبان از رقابتی خود پیشی بگیرند





حمید نجفی  
سوپروایزر زبان  
آکادمی پروانه



اصغر همتی  
دبیر زبان



امیر اسدی  
دبیر ریاضی و هندسه



سعید شاهوردی  
دبیر ریاضی



علیرضا شیانئی  
دبیر پردازش



حسین حسینزاده  
دبیر پردیس فارسی  
متوسطه دوم

### سفری برای پروانه شدن

اولین حلقه از اجرای طرح سه پر صالح، کلاس زبان پروانه بود که با تاکیدات و تحت نظارت مستقیم مدیریت محترم مجتمع، آقای دکتر ملکی پور با برگزاری آزمون جامع تعیین سطح پیش از شروع سال تحصیلی در نیمه تابستان آغاز شد. با تلاش آقای مهندس نجفی سوپروایزر محترم آکادمی پروانه و جناب آقای همتی، در سه روز آزمون تعیین سطح در هر چهار مهارت شنیداری، گفتاری، خواندن و نوشتن برگزار گردید و دانش‌آموزان براساس توانایی ایشان در قالب دو کلاس گروه بندی شدند.

تفاوت عمده آکادمی پروانه حضور مستمر سوپروایزر در مجموعه است، به گونه ای که همواره در تماس با دانش‌آموز و خانواده است و هر گونه کمی و کاستی در عملکرد دانش‌آموز را پایش نموده و با خواست دانش‌آموز و حمایت خانواده متعهد به پیگیری و پیشرفت مثبت سطح دانش‌آموزان دارد. تشکیل پرونده زبان، برگزاری جلسات مشاوره حضوری با دانش‌آموزان، تماسهای تلفنی مکرر با خانواده و پیگیری میزان مطالعه زبان از جمله مسوولیت های سوپروایزر آکادمی پروانه است. برگزاری آزمون ماهانه از شاخصه‌های این آکادمی است.

### ریاضی در اوج

تجربه موفق برگزاری کلاس پردازش ریاضی برای برگزیدگان پایه نهم که سعی در افزایش خلاقیت دانش‌آموزان در حل مسائل و هم چنین برداشتن قدمی فراتر از مسائل کتاب بود، معاونت محترم مجتمع را بر آن داشت تا این کلاسها با محوریت تست زنی و افزایش بار علمی دانش‌آموزان ممتاز پایه های دهم و یازدهم نیز تعمیم یابد. این کلاسها به همت استاد ارزشمند آقای شیانئی برگزار می‌شود که عملکرد تاثیرگذار ایشان سبب پیشرفت چشمگیر دانش‌آموزان در درس ریاضی و هندسه شده است.

همچنین، با افزایش زنگ های ریاضی تا ۶ زنگ در هفته در متوسطه اول و استفاده از تجارب دبیران محترم آقایان شاهوردی و اسدی و نیز تفکیک مباحث درسی به زیر شاخه های حساب و هندسه کوشش می‌شود تا تکرار و تمرین در این درس پایه به طور موثر افزایش یابد و توفیقات بیشتر در آزمونهای خارج از مدرسه حاصل شود. بکارگیری امکانات کلاس هوشمند، کلاس حل تمرین و به اشتراک گذاری ویدئوهای حل نمونه سوال در قالب طرح دبیر صالح در منزل از جمله فعالیت های شاخص دبیران ریاضی در متوسطه اول به شمار می‌رود.

### تدریس کتاب کنکور ادبیات در کلاس

#### پردیس فارسی متوسطه اول

باید اعتراف کرد که آقای دکتر وحید سعدی با ظرافت و حوصله ای مثال زدنی شعله اشتیاق را در جان دانش‌آموزان چنان روشن کردند که رقابتی تنگاتنگ و نفس گیر در میان دانش‌آموزان برای ورود به کلاس پردیس وجود داشت که نشان می‌داد کیفیت و اهمیت کلاس پردیس به درستی توسط دانش‌آموزان درک شده است.

برای اطمینان از حفظ و تقویت کیفیت کلاس، به دانش‌آموزان هر پایه کتاب تناسب مفهومی و قرابت معنایی تالیف دکتر هامون سبطی آموزش داده می‌شود تا بصورت هدفمند دانش و فهم ادبی آنان ارتقا یابد.

کلاس به صورت کارگاهی برگزار می‌شود و با هدف ترغیب دانش‌آموزان به رجوع به کتب شعر و ادبیات فارسی و تقویت روحیه پژوهش در آنان، هر هفته تکالیفی داده می‌شود که نوع و کیفیت آن کاملاً متفاوت است. دانش‌آموزان شعر یا مطلبی را در کتابها یا اینترنت جستجو کرده، به طرز صحیحی می‌خوانند و فایل صوتی آن را برای استاد ارسال می‌کنند و نمره می‌گیرند. این روش یعنی لذت یادگیری، بهره گیری از تکنولوژی و فرصت بیشتر برای تعلیم و تعلم.

### رویکردی متفاوت

با توجه به اهمیت دروس عمومی در آزمون سراسری، با برنامه‌ریزی معاونت آموزشی متوسطه دوم، کلاس پردیس فارسی با محوریت تست آرایه ادبی و قرابت معنایی در وقت عصرگاهی یکی از روزهای هفته برای علاقه‌مندان پایه‌های دهم و یازدهم توسط استاد حسینزاده برگزار می‌شود تا ضمن ارتقای فهم ادبی دانش‌آموزان و آشنایی با ظرایف و نکات تست ادبیات، نتایج بهتری نیز در آزمون‌های دوره‌ای حاصل شود.







# دانش آموز موفق دیروز دبیر موفق امروز

بنده بهزاد پلهم جانی هستم. سال ۸۳ دانش آموز کنکوری مدرسه صالح بودم و از این مدرسه فارغ التحصیل شدم. هم دبیرستان و هم راهنمایی را در مدرسه مرحوم افشار گذراندم ولی پیش دانشگاهی را در مدرسه صالح بودم.

اعتماد کردیم و جالب اینکه منزل ما خیلی هم دور بود و من همیشه از این قضیه خیلی ناراحت بودم. مدرسه که تعطیل می شد یک ساعت و نیم طول می کشد تا برسیم خونه و واقعا دشوار بود. ولی خدا را بسیار شاکرم که وارد دانشگاه شدم. فوق لیسانس مهندسی مکانیک گرایش تبدیل انرژی خوندم و از دانشگاه علوم تحقیقات فارغ التحصیل شدم.

اون موقع چند ساعت درس می خوندم  
برای کنکور؟  
خیلی یادم نیست ولی چون شاید خیلی

## چرا اومدین مدرسه صالح؟

به هر حال مدرسه مرحوم افشار، مدرسه دولتی بود که کیفیت لازم رو نداشت. ورود به مدرسه صالح سخت بود، از لحاظ اینکه دانش آموز صالح نبودم و کیفیت دو مدرسه با هم متفاوت بود.

## چرا مدرسه دیگه نرفتین؟

یکی دوتا از رفقای مدرسه محمود افشار آمده بودن مدرسه صالح و ما چون با اون‌ها در ارتباط بودیم و خیلی تعریف می کردن مستقیم اومدیم اینجا و جای دیگه هم نرفتیم.  
ریسک کردین یا اعتماد کردین؟





دانش آموز خوبی در دوران دبیرستان نبودم، برای کنکور خودمو کشتم، یعنی هر چقدر وقت داشتم برای جبران گذاشتم.

### ارزشش رو داشت؟

صد در صد. معتقدم هر دانش آموزی با هر وضعیت درسی، مالی، اجتماعی باید یکسال به طور شبانه روزی برای کنکور بخونه. این چیزی است که پیش روی همه هست.

### چه جوری درس می خوندین؟

به لحاظ زمانی و کمی که هر چقدر وقت داشتم می خوندم. تا اونجا که خودکار از دستم بیفته و خوابم بیره می خوندم. خیلی اراده قوی بود. تو سال کنکور در طی شبانه روز ۴ ساعت می خوابیدم. ۴ تا ۶ صبح می خوابیدم و ۲ ساعت از مدرسه می رفتم خونه می خوابیدم. متاسفانه پشت میز نشستن برای بچه های امروزی خیلی سخته. یعنی مثل اینکه قانونه که اگر ۷۰ دقیقه میشینه باید بلند شه ۲۰ دقیقه استراحت کنه. قشنگ یاد میداد سر شب ۴۰۰ تا تست ادبیات می گذاشتم جلوم و تا صبح تست می زدم. تکونم نمی خوردم بیهو به خودم میومدم می دیدم ۴ ساعته پشت میز نشستم. تا اونجا که از دستم بر می اومد می خوندم.

### خودکار شده بودین یا نه کسی باید بهترتون می گفت برو سر درست؟

زمان ما یه طوری بود که پدر مادرها اینجور نبود که خیلی پیگیر کار بچه ها باشن. اینطور جا افتاده بود که بچه باید خودکار باشه. زمان ما چیزی به عنوان مشاور هم معنا نداشت. خودمون برای خودمون برنامه ریزی می کردیم و بنظرم خیلی هم کار درستی بود. اون موقع هر بچه های مشاور خودش بود. هر دانش آموزی ضعف و قدرت خودشو می دونست و کار رو می برد جلو. چه تحولی در شما اتفاق افتاد که تا قبل از پیش دانشگاهی می گین من زیاد درس خوان نبودم؟

غفلت و نداشتن معلم های خوب در مدارس قبل از صالح.

### یعنی معلم ها به شما انگیزه دادن که شما می تونین آیندتونو خودت بسازی؟

تا ۹۰ درصد جواب شما بله است. وقتی وارد مدرسه ای میشی که کادر قابل قبولی داره. بچه که کتاب درسی رو باز می کنه، این کتاب باید خوب تدریس شده باشه تا بتونه اینو مطالعه کنه. الان معلم خوبم درس میده بچه زورش میاد که دو ساعت بشینه پشت میز. حالا تصور کن هیچ ایده ای از اون کتاب نداری و نمیدونی عنوانش چیه. در برخی مدارس دولتی چنین فاجعه ای است. معلم های فوق العاده بی سواد و هر یک

هفته در میون قهر می کنن و نمیان سر کلاس. من خیلی از امروز مدارس دولتی خبر ندارم. معلم ادبیات ما شاید حتی نمیتونست واژه ها رو درست بخونه. ما وارد پیش دانشگاهی شدیم. معلم ادبیات ما خود آقای ملکی پور بودن. من ادبیات در حد هفت هشت درصد بلد بودم ولی یادمه شعر نی نامه رو جلسه اول ایشون اومدن سر کلاس درس دادن من نی نامه رو حفظ شدم همون جا. معلم خیلی تاثیر داره. ادبیات کنکور را من ۸۷ درصد زدم. معلم بعضی مواقع خودش نمی دونه چه خدمتی داره به دانش آموز می کنه. فارغ از کلاس کنکور ادبیات، آقای دکتر ملکی پور سر کلاس شعر می خوندم من کیف می کردم. من وارد محیطی شدم که دیدم من اگر درس خوان باشم امکاناتش در این مدرسه هست.

### چه جوری به تدریس روی آوردین؟

بعد از کنکور، توی مدرسه ای بعنوان معلم رفعا اشکال مشغول به کار شدم. ریاضی ۱ رو تو دانشگاه افتادم. دیدم از بچه ها عقب افتادم. ترم دو، ریاضی ۱ و ریاضی ۲ رو با هم برداشتم. یعنی از اون کارایی که هر کسی نمی تونه بکنه. بعد از اونجا دیدم خیلی هم تو ریاضی قوی شدم هم علاقه مند شدم. استاد کابینی معلم دیفرانسیل ما بود و آقای الموتی هر دو به ما دیفرانسیل درس دادن. با کلاس حل تمرین استادی بزرگ شروع کردم و اینجوری شد که توی اینکار افتادم و خیلی بهش علاقه مند شدم. خیلی برام لذت بخش بود که می تونم یک مطلب رو خوب به دانش آموز منتقل کنم. شاید تا ۷-۸ سال من اصلا کنکور تدریس نکردم. خیلی برام فرق نمی کرد چه پایه ای درس می دم. جبر و احتمال، هندسه تحلیلی ولی از یک زمانی به بعد فقط کنکور کار کردم.

### الگوی تدریس شما شخص خاصی بود؟

توی مسیر تدریس کسی که بی نهایت حمایت کرد، راه رو برام باز کرد، راه و چاه رو بهم نشون داد و بستر رو برای تدریس فراهم کرد، آقای رباعی بود. من واقعا در زمینه کاریم خیلی به ایشون مدیونم. ایشون الگوی من بود. یادمه سال ۸۸، ایشون به من گفت محکم برو سر کلاس ولی نه خشن. این جمله هنوز تو ذهنمه. خوب این دو تا خیلی با هم فرق دارن. شاید ایشون توانایی هایی در من دید و به جاهای دیگه معرفی کرد. نمی تونم خوبی های ایشون رو فراموش کنم.

### مشکل درس نخوندن بچه ها در کجاست؟

مشکل درس نخوندن بچه ها رو توی یک سنی اگر جلوشو نگیری دیگه قابل حل نیست. بچه به درس نخوندن عادت می کنه. به اینکه من

حتی اگر درسم نخونم نمره میدن. این یواش یواش از سال هفتم شروع میشه. شما بچه رو از لحاظ درس خوندن اگر ساختی، ساختی. به نظرم خیلی کار سخت میشه از دهم به بعد. احساس می کنم معلمها باید به بچه ها مخصوصا دهم و یازدهم سخت بگیرن. بچه با هر استعدادی پذیرش آموزشی که بهش میدی رو داره. شما ۸۰ درصد یاد میدی و اون ۴۰ درصد رو یاد می گیره. ولی وای به حال زمانی که شمای معلم بگی اینها ضعیفن و بهشون ۴۰ درصد یاد بدی. اونها اون ده درصد رو هم یاد نمی گیرن. بچه هر چقدر هم ضعیف باشه، معلم باید در حد اعلا کارشو انجام بده. اگر من بتونم بچه ای که ده درصد میزنه رو برسونم به ۳۰ تا ۳۵ درصد من پیروز شدم. اصل داستان به پایه بر می گرده. از پایه هفتم شروع کنی و به بچه القا کنی که تو بزرگ شدی. تو باید کارت رو خودت انجام بدی بدون اینکه کسی بهت بگه. شما می دونین

## من وارد محیطی شدم که دیدم

## من اگر درس خوان باشم امکاناتش

## در این مدرسه هست

کنکور تجربی ایران بزرگترین ماراتن دنیا است که ۶۰۰ هزار نفر شرکت کننده داره و در میان اینها ما سپهر علایی نسب رو داشتیم در کنکور ۹۳ با رتبه پانصد و خرده ای که پزشکی قزوین داره می خونه ببینین چقدر کار سخته. بسیاری ما اینجا پزشکی قبولی دادیم و بچه هایی بودن که تو همین مدرسه رشد پیدا کردن.

### احساستون نسبت به محیط آموزشی در مدرسه صالح چیه؟

من مدرسه صالح رو جز مدارس خوب تهران می دونم. رتبه های درخشان کنکور از همین مدرسه معرفی شدند. صالح همون کادر زحمتکش و خوب گذشته را دارد. مدرسه صالح در منطقه ۳ جز ۵ مدرسه برتر است و حرف برای گفتن دارد. مزیت دیگه مدرسه صالح اینه که نفرات کلاس بالا نیست. مدرسه هست که سر کلاس ۳۹ دانش آموز هست که خیلی کار رو سخت می کنه. اگر پایه بچه ها را تقویت کنیم، تو کنکور نتیجه بهتری می گیریم. اگر دانش آموز وادار به فکر کردن بشه و خودش مطالبی رو کشف کنه، کلاس تبدیل به کلاسی پویا و علمی می شه. اگر به ریاضی درس دادن بپردازیم و نه کنکور درس دادن، دانش آموز هم عالم می شه و هم در کنکور موفق می شه. ♦



تشریح عملکرد و رویکرد آموزشی موسسه فرهنگی صالح

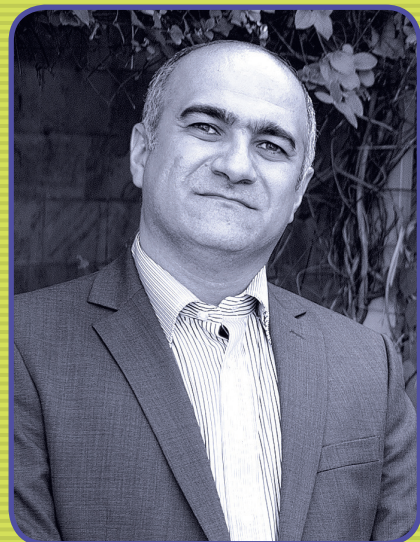
# برنامه متوازن آموزشی، برخاسته از نشان مدرسه



**اولین** مشخصه موسسه فرهنگی صالح، تدوین برنامه آموزشی و تقویم اجرایی سالانه فعالیت‌ها چند ماه قبل از شروع سال تحصیلی جدید است. بر پایه تجربه حدود ۱۸ سال و به کارگیری همکاران حرفه‌ای و علاقه‌مند به مقوله آموزش، برنامه‌ای متوازن و در عین حال جامع با تاکید بر سخت‌کوشی بعنوان تنها عامل پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان طرح ریزی و بعد از چندین مرحله رایزنی و تایید در شورای عالی موسسه به کادر اجرایی جهت پیاده‌سازی و اجرا ابلاغ می‌گردد. برنامه آموزشی با هدف دستیابی به بهترین نتایج و موفقیت تحصیلی همراه با تربیت دانش‌آموزانی اخلاق‌محور و منضبط و نیز شاداب و سرزنده تدوین می‌شود. تلفیق فعالیت‌های آموزشی با اردوهای تفریحی و ورزشی، برگزاری جشنواره صالح، مشارکت دادن دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری‌های مدرسه و آموزش‌های مهارت‌های زندگی، مدرسه صالح را به عنوان مکانی مناسب برای پرورش علمی و روحی دانش‌آموزان تبدیل کرده است.

رکن دوم موسسه، همکاری با دبیران فرهیخته‌ای است که دغدغه علم‌آموزی و فرهنگ‌سازی دارند و تعامل سازنده‌ای با دانش‌آموزان دارند تا با ایجاد یک محیط صمیمی، امن و جذاب به اهداف آموزشی مدرسه کمک نمایند.

رکن سوم مدرسه که به نوعی تکمیل‌کننده حلقه آموزش است، مقوله پشتیبانی و مشاوره آموزشی است که معاونت آموزشی مجتمع با بسیج کلیه همکاران اجرایی به عنوان مغز متفکر سیستم عمل می‌کند تا رویه‌های آموزشی به درستی اجرا شوند. در ادامه به تشریح اهم فعالیت‌های پشتیبانی آموزشی در موسسه فرهنگی صالح می‌پردازیم.



آقای وحیدملکی‌پور  
معاونت آموزشی متوسطه دوم صالح

مدرسه در مقوله آموزش است. ارکان مدرسه بر این باورند که دانش‌آموز وظیفه‌ای جز درس خواندن ندارد و باید این تنها وظیفه را درست انجام دهد. بنابراین، دانش‌آموز باید درسی را که تدریس شده و تمرین‌های آن حل شده را بتواند پاسخ دهد. موفقیت نیز از همین قدم‌های کوچک شکل می‌گیرد. در مدرسه صالح، دانش‌آموز به حال خود رها نمی‌شود و همیشه باید آمادگی درسی خود را حفظ کند.

## آزمون‌های جامع

برای ارزیابی کیفیت آموزشی و رقابت با سایرین، آزمون‌های موسسات معتبری برای همه دانش‌آموزان برنامه‌ریزی شده است و اجراء، تحلیل آزمون، رفع اشکال و کلاس تقویتی به عهده کادر آموزشی است. ♦

## اعلام نمرات به خانواده‌ها و پیگیری

عملکرد دانش‌آموزان در کلاس‌ها زیر ذره بین معاونت آموزشی است و هرگونه اعلام نمره از سوی دبیر محترم در کوتاه‌ترین زمان به خانواده اطلاع‌رسانی می‌شود تا کوچکترین کم‌کاری در همان قدم ابتدایی متوقف و انحرافی نسبت به برنامه مصوب رخ ندهد. در صورت تکرار عدم آمادگی درسی و درج مطالب خلاف واقع در دفاتر برنامه‌ریزی، مشاوران پایه می‌کوشند با برگزاری جلسات انفرادی با دانش‌آموز، تماس تلفنی با خانواده، جلسه حضوری با والدین از همه ابزار آموزشی برای تغییر شرایط استفاده کنند تا ریشه مشکلات واکاوی و راه حل عملی ارائه گردد.

## برگزاری آزمون‌های دوره‌ای

پرسشگری از دانش‌آموز از رویکردهای اساسی

## بررسی روزانه دفاتر برنامه‌ریزی تحصیلی

دانش‌آموز موظف است به طور روزانه میزان مطالعه دروس را در جداول مربوطه در دفاتر برنامه‌ریزی ثبت کند. میزان مطالعه چه دروس تدریس شده و چه پیش‌مطالعه دروس آینده، سطح آمادگی تحصیل دانش‌آموزان را بالا می‌برد و عملکرد آموزشی بهتری به نمایش خواهد گذاشت.

## بررسی روزانه تکالیف پیش از ورود به کلاس

دانش‌آموزان موظفند پیش از ورود به کلاس در ابتدای زنگ اول کلیه تکالیف روز گذشته را با خود همراه داشته باشند. حجم بالای کار آموزشی در بررسی تکالیف سبب کاهش چشمگیر تبعات منفی عدم انجام تکلیف در میان دانش‌آموزان می‌شود.



# دیپارتمان تخصصی کنکور صالح

## آماده سازی برای ورود به دانشگاه



مهندس علیرضا فکری  
مسئول  
پایه دوازدهم



دکتر مجید رضائی  
دبیر تخصصی اقتصاد  
پایه دوازدهم



دکتر مهبد علوی  
دبیر زیست شناسی  
پایه دوازدهم

با روشی که سال‌ها جواب خود را پس داده و مدیریت متمرکز که اجازه هیچ سعی و خطایی نمی‌دهد، مسیر درست را تا رسیدن به نتیجه طی می‌کند. مبنای کار در پایه دوازدهم براساس سه محور مشاوره، تحلیل آزمون و برنامه‌ریزی روزانه است. در بحث مشاوره، برگزاری جلسات عمومی با خانواده‌ها، مشاوره تلفنی، مشاوره انفرادی و گروهی توسط مدیر مجتمع آقای دکتر ملکی پور، مشاوره‌های ماهانه آقای دکتر زیرک‌کار و انجام پیگیری‌ها و ارائه گزارشات توسط مسئول پایه آقای فکری صورت می‌گیرد. نتایج آزمون‌های معتبر بطور منظم تحلیل می‌شود و رفع اشکال بطور جدی در دستور کار است. پایش برنامه مطالعاتی روزانه، برگزاری اردوهای مطالعاتی ۱۲ ساعته در روز، برگزاری کلاس‌های دوپینگ ویژه دانش‌آموزان برتر، اردوی مطالعاتی نوروزی، آماده‌سازی برای امتحانات نهایی و مشاوره دقیق انتخاب رشته بعد از اعلام اولیه نتایج کنکور از جمله فعالیت‌های دیگر مدرسه صالح در پایه دوازدهم به شمار می‌آید. ♦



کنکور حرفه‌ای،  
آدم حرفه‌ای می‌خواهد

سال دوازدهم با همه سال‌های تحصیل فرق می‌کند. سال تحصیلی برای دانش‌آموزان پایه دوازدهم بلافاصله بعد از آزمون سراسری دانشگاه‌ها، آغاز می‌شود تا طبق برنامه‌ریزی معاونت آموزشی، از فرصت طلایی دو ماهه در تابستان حداکثر استفاده شود. کلاس‌ها بطور منظم و تحت نظارت مستقیم مدیریت مجتمع آقای دکتر ملکی پور تا آخرین روز ادامه می‌یابد. اردوهای مطالعاتی با هدف افزایش میزان ساعات مطالعه مفید برگزار می‌شود. دانش‌آموزان می‌کوشند تا در ماراتن نفس‌گیر کنکور بهترین نتایج را کسب کنند و آینده علمی خود را مطابق علائق خود رقم بزنند. بسیاری از مدارس ممتاز می‌کوشند با برنامه‌ریزی و بهره‌جستن از دبیران تراز اول، دانش‌آموزان خود را برای کنکور آماده کنند. در مدرسه صالح، مزیت غالب ایجاد جو درس خواندن و شور و اشتیاقی است که دانش‌آموزان برای کسب موفقیت دارند. برخلاف بسیاری از مدارس حتی غیرانتفاعی که دانش‌آموز سال دوازدهم بی‌انگیزه، بلا تکلیف و رها شده است، دانش‌آموز صالح



بزرگداشت یاد و خاطره  
مرحوم آقای دکتر محمدحسین اشتری  
از مدیران و مشاوران ارشد موسسه فرهنگی صالح

# مردان موثر



در گذشت ایشان، آموزش و پرورش را از یک نیروی کارآمد و موثر محروم ساخت و فقدان وی باعث از دست رفتن یک فرصت طلایی گشت که سالها باید انتظار کشید تا امثال وی به جامعه علمی کشور معرفی گردد.

بدون اغراق باید اذعان

کرد که همکاری با او زمینه مناسبی برای یادگیری و پیشرفت ایجاد می کرد. بسیاری از علوم روز را می دانست، بر فن آوری های روز تسلط داشت.

در یک رویکرد حرفه ای و تخصصی می توان از او به عنوان یک استراتژیست و طراح راهبرد در زمینه آموزشی یاد کرد. تحصیل در رشته مهندسی برق و ادامه تحصیلات تکمیلی در مقطع دکترا در رشته علوم تربیتی از دانشگاه علامه طباطبایی از او چهره ای چند بعدی ساخته بود که بعد از مشورت و تصمیم نهایی، جسارت و شهامت اجرای آن را داشت و مسئولیت آن را به طور کامل و بدون مصلحت اندیشی های متداول بر عهده می گرفت.

خانواده بزرگ صالح ضمن تسلیت این مصیبت جانکاه، برای آن مرحوم غفران الهی و برای خانواده محترم ایشان صبر جزیل از خداوند مسالت دارد.

موسسه فرهنگی صالح در دی ماه سال ۹۸ یکی از بهترین مدیران و مشاوران خود را در کمال نیاوری از دست داد. مرحوم آقای دکتر اشتری از نیروهای کارآمد، خوش فکر و تاثیر گذار موسسه فرهنگی صالح پس از یک دوره بیماری

سخت، در حالی ما را تنها گذاشت که در طول مدت حضور خود منشاء خدمات ارزنده و تحولات بزرگی بود. به قول بزرگی، برخی انسانها طول عمرشان شاید کم باشد، اما عرض عمرشان زیاد است. آن مرحوم، از معدود انسانهای تاثیر گذاری بود که بر کیفیت زندگی اطرافیان و همه کسانی که او را می شناختند، اثر مثبت داشت. ایشان بعنوان یک نخبه علمی با اشراف بالا بر مسائل، همواره جسارت پذیرش مسئولیتهای بزرگ را داشت چه در نقش یک مشاور و چه در قامت یک مدیر اجرایی و اهمیت بالایی برای سرنوشت دانش آموزانی که به کلام او اعتماد کرده بودند و همکاری که با او در یک تیم بودند، قائل بود. وی از همان زمان جوانی، متفاوت فکر می کرد و سطح فهمش نسبت به سن و سالش بالاتر بود، به گونه که این هوش سرشار و قدرت فهم بالا بعضا در مواجهه با سطحی نگری و بکار نگرستن عقلائیتهای از سوی دیگران باعث رنجش خاطرش

می شد. اهل فکر در مسائل بود و بسیار خوب مسائل را تحلیل و بررسی می کرد، راهکارهای عملی ارائه می کرد و هنر بزرگش حل مساله و طراحی راهبردها در حل چالشهای کاری بود. در کار بسیار مصمم بود و از مشکلات نمی ترسید. در مواجهه با مسائل با صبر و تدبیر بهترین راه حل را می یافت و تمامی مساعی خود را به کار می برد تا در کاری که به او محول شده یا ایده ای که به مرحله اجرا رسیده است، موفق گردد. روحیه جنگندگی او در به چالش کشیدن مشکلات مثال زدنی و قابل ستایش بود.

در یک کلام می توان گفت، دکتر اشتری کمتر شبیه آدمهایی بود که در جامعه می بینیم، بسیاری از همکاران اعتقاد داشتند که وی از جنس آدمهایی با بینش و قدرت اجرایی بالاست که می تواند منشا تحول عظیمی در بخشی از سیستم آموزشی سنتی کشور شود و با ابتکاری نوین و خلاق محور نقش مثبتی در بستر آموزشی مدارس ایفا کند. ضایعه



# من عاشق کارم هستم!

همواره هم روابط صمیمانه و بر پایه احترامی با دانش‌آموزان داشته‌ام. جو مدرسه و اتاق دبیران و کادر اجرایی که کارشون رو بلد باشند بسیار برایم مهم است و یکی از عواملی که دوست دارم در مدرسه صالح کار کنم این است که شأن دبیر در مدرسه صالح بسیار بالاست و محیط تعامل با همکاران یا نشاط‌آور و مفرح است که انرژی مضاعفی برای ادامه کار ایجاد می‌کند. یا بحث‌های علمی، اقتصادی و اجتماعی مطرح می‌شود که فضای رشد و بالندگی را ایجاد می‌کند. ◆



حوصله پاسخگویی به سوالات دانش‌آموزان را حتی به دفعات دارم حتی اگر بدانم دانش‌آموز ضعیف توضیحات من را متوجه نمی‌شود ناراحت نمی‌شوم و سعی می‌کنم باز به زبانی ساده‌تر مطلب را تشریح کنم تا مخاطب من متوجه شود که من دارم تلاش خودم رو می‌کنم. معلمی برای من کار جدی است و اگر چه همواره برداشت اولیه دانش‌آموزان این بوده که فلائی سختگیر است، اما بعدها که نتایج کار را مشاهده می‌کنند و تلاش من را می‌بینند نظرشان تغییر می‌کند.

سعی می‌کنم در کنار تدریس، الگوی عملی و اخلاقی برای دانش‌آموزان باشم و بتوانم برآینده آن‌ها تاثیر مثبت بگذارم. به آن‌ها روش‌های حل مساله در زمینه‌های مختلف را یاد بدهم تا در مواجهه با مشکلات به

چاره‌اندیشی بپردازند و افکارشان

را منظم کنند، نه اینکه فقط

شکایت کنند. زیرا متأسفانه

برخی از دانش‌آموزان

بهانه می‌آورند تا از زیر

سختی تحصیل شانه

خالی کنند. عجول

هستند و به دنبال

راه آسان برای هر

مساله ای هستند.

یکی از محاسن

کار من در کلاس،

جزواتی است که به

حدی کامل گفته می‌شود

که دانش‌آموز در هنگام مطالعه

آن تصویری کند من در روبرویش

نشسته‌ام و هیچ مطلب مهمی از

قلم نمی‌افتد. مطالب را با انسجام،

با طبقه‌بندی و با ارائه یک نقشه راه

تدریس می‌کنم.

اعتقاد راسخ دارم که حرمت‌ها

باید حفظ شود و تا کنون هیچگاه

دانش‌آموزی را نه به اسم کوچک

صدا کرده‌ام و نه بدون لفظ آقا و

من وحید رباعی هستم با مدرک تحصیلی فوق لیسانس و ۲۳ سال است که تدریس می‌کنم. من عاشق کارم هستم! یعنی من وقتی سر کلاس دارم درس می‌دهم به هیچ چیز جز درس فکر نمی‌کنم، یعنی نمی‌توانم فکر کنم، من تمام فکر و ذکرم کلاس، کارم و دانش‌آموزانم هست. عشق می‌کنم با کارم! حتی بعد از ۲۳ سال! من از کارم لذت می‌برم، عشق می‌کنم. شاید تنها چیزی که در این سال‌ها من را ناراحت کرده باشد برخورد هایی بوده که باهام شده، برای مثال آدم ممکن است در مدارس با کسانی کار کند که کار نابلد باشند و متوجه نشوند که من به خاطر عشقمه که دارم کار می‌کنم و گرنه من هیچ وقت از کارم خسته نشدم. من به طور خلاصه می‌خواهم بگویم به اندازه عشقم کار می‌کنم نه به اندازه پولی که می‌گیرم. من افتخار می‌کنم که در این ۲۳ سال در مدرسی که کار کرده‌ام احساس می‌کنم موفق بوده‌ام. اما چرا؟ خواهش می‌کنم این حرف‌ها را به پای خودستایی نگذارید. من آنچه که درونم هست را می‌گویم اون موقعی که می‌خواستم علوم انسانی درس بدم با من زیاد مخالفت می‌شد اما من می‌خواستم خودم را به چالش بکشم، البته دلایل دیگری هم داشت. من دوست داشتم در مدرسی کار کنم که به لحاظ آموزشی، اخلاقی و فرهنگی خوب باشند، مانند مدرسه صالح. من می‌خواستم از لحاظ فهم ریاضی بتوانم کاری کنم. خیلی سال پیش دبیر عربی داشتیم از همکاران قدیمی گفت من در مورد تو چیزی فهمیدم اگر همین الان جای من سر کلاس عربی بروی به شکلی کلاس رو جمع می‌کنی که هیچ کس متوجه نمی‌شه که عربی بلد نیستید. من ذاتاً معلمم!! همه افرادی که به من نزدیک هستند از من انتظار داشتند معلم بشوم تا جایی که من بازی بچگی‌ام معلم بازی بود و من عاشقانه این کار رو دوست دارم. من در کلاس همانی هستم که هستم و فیلم بازی نمی‌کنم و اگر ناراحت بشوم بچه‌ها متوجه می‌شوند که واقعا ناراحتم.

از آنجا که ذاتاً خود را معلم می‌دانم، صبر و





# جشن فارغ التحصیلی

آخرین دوره‌ی شاد دانش‌آموزان صالح

هم گفتند و خندیدند و برای ساعتی استرس کنکور را به دست فراموشی سپردند. کیک‌ی بریده شد و کام‌ها شیرین شد به شیرینی اولین موفقیت در زندگی و به امید استمرار آن. در مراسم نه خبری از سخنرانی بود نه تکلفی. دانش‌آموزان صالح در آخرین حضور جمعی، با مدرسه‌ای که سال‌ها در آن زیسته بودند، خداحافظی کردند.

تنها چند روز قبل از آزمون سراسری دانشگاه‌ها، دانش‌آموزان دیروز صالح و فارغ‌التحصیلان امروز در عصر یکی از اولین روزهای تیرماه گرد هم آمدند تا در فضایی صمیمی و ساده آخرین دوره‌ی خود را با بهانه اولین فارغ‌التحصیلی جشن بگیرند و خاطرات زیبای آن را در قاب تصویر جاودانه کنند. هر یک لباس فارغ‌التحصیلی بر تن کردند، عکس گرفتند، با





همه اولین‌ها  
شروع درس‌های زندگی است  
اولین روز تحصیل  
اولین دوست  
اولین شکست و  
اولین فارغ التحصیلی





## کارنامه عملکرد موسسه فرهنگی صالح در کنکور

موسسه فرهنگی صالح را با نتایج موفقش در کنکور در میان سایر مدارس ممتاز می‌شناسند که تنها دلیلش را می‌توان در اعتقاد عملی تک‌تک ارکان مدرسه به اصل سخت‌کوشی در تحصیل دانست و با احترام به اعتماد اولیا و دانش‌آموزان همیشه کوشیده است تا با همکاری با بهترین دبیران و فراهم ساختن امکانات آموزشی، دقیق‌ترین برنامه‌ریزی‌ها، مشاوره‌ها و در یک کلام بهترین محیط پیشرفت را برای دانش‌آموزان پایه دوازدهم فراهم آورد.

آمار بالای قبولی دانش‌آموزان مدرسه صالح در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی از اولین سال تاسیس تاکنون که حدود ۱۸ سال از آن می‌گذرد، نشان می‌دهد که مدرسه صالح همواره بر مسیر مثبت پیشرفت حرکت کرده و هنوز بر سر اصول خود پافشاری می‌کند. آنچه در مقابل شماست، کارنامه درخشان‌ترین موفقیت‌های فرزندان صالح در کنکور سال‌های گذشته است که به رتبه‌های زیر ۱۰۰۰ می‌پردازد.



### رتبه‌های زیر ۱۰۰

دانش‌آموختگان دبیرستان صالح در کنکور



سید حمیدرضا رضوی / رتبه ۱۰، حامد میرفرشی / رتبه ۲۲، مهدی حبیبی / رتبه ۲۴، بهادر اطهری / رتبه ۲۴، سپهر میرعمادی / رتبه ۳۲، امیرسعید کتابچی / رتبه ۳۵، امیر فدوی / رتبه ۴۱، علیرضا عطارها / رتبه ۵۰، ایمان قاضی نوری / رتبه ۶۷، سیاوش الماسی / رتبه ۸۱، احسان شوهانی زاد / رتبه ۸۸، ژوبین خادمی / رتبه ۹۶



### رتبه‌های زیر ۳۰۰

دانش‌آموختگان دبیرستان صالح در کنکور



پارسا نمازیان / رتبه ۱۲۳، حمیدرضا بوریانی / رتبه ۱۲۶، حسین تقوی / رتبه ۱۲۶، صابر منصوری / رتبه ۱۲۷، پوریا دریس / رتبه ۱۴۰، حسام دریایی فرد / رتبه ۱۴۱، ایمان تیرداد / رتبه ۱۴۶، اشکان موقوفه / رتبه ۱۴۹، حسین تقوی / رتبه ۱۵۳، مهرداد شیروانیان / رتبه ۱۵۹، سیاوش گل کار / رتبه ۱۶۱، محسن حاج علی بابایی / رتبه ۱۷۵، روبین چابرا / رتبه ۱۷۶، کیارش رمضان نژاد / رتبه ۱۸۲، حسین پورمحمدی / رتبه ۱۸۶، محمد قاسم زاده / رتبه ۲۰۵، یوسف منصوری / رتبه ۲۱۴، میرمحمد مهدی مدیرزاده / رتبه ۲۱۷، هادی حبیبی / رتبه ۲۵۱، سید محمدحسین آهویی / رتبه ۲۵۳، امیر رضا خزاعی / رتبه ۲۶۷، منوچهر ولایی / رتبه ۲۷۲، پویا هادی پورمقدم / رتبه ۲۹۱، قائم حمزه / رتبه ۲۹۲



## رتبه های زیر ۶۰۰



دانش آموختگان دبیرستان صالح در کنکور

امیرحسین اصفهانی/رتبه ۳۰۰، امیرحسین افشار/رتبه ۳۰۳، علی نظری حقیقی/رتبه ۳۱۲، شاهین دیانی/رتبه ۳۱۹، علی اشک زری/رتبه ۳۵۱، نوید حسین زندی/رتبه ۳۵۷، فرید فرخوی/رتبه ۳۶۵، پدرام کوچک حسینی/رتبه ۳۶۹، آرمان حقهویی/رتبه ۳۹۹، آرمین محیسن زاده/رتبه ۴۱۹، هادی شریفیان/رتبه ۴۲۶، امیرحسام منشی/رتبه ۴۲۹، پارسا فرخوی/رتبه ۴۳۶، محمد علی اشتیری/رتبه ۴۴۵، امیرحسین عرب زاده/رتبه ۴۶۲، امیرعلی بهبهانی/رتبه ۴۶۹، آرمین وشکینی/رتبه ۴۸۰، محمد بنگری/رتبه ۴۸۳، علی حجوانی/رتبه ۵۰۹، آروین شکاری فرد/رتبه ۵۲۴، دانیال نصیری/رتبه ۵۲۹، سینا رئیسین/رتبه ۵۴۱، محمد حسن احمدی/رتبه ۵۴۶، شاهین فقیهی/رتبه ۵۸۲، میلاد مختاری/رتبه ۵۸۲، محسن احمدی تفتی/رتبه ۵۸۵



دانشگاه صنعتی امیر کبیر

## رتبه های زیر ۸۰۰



دانش آموختگان دبیرستان صالح در کنکور

مهدی بهرامی/رتبه ۶۰۶، پویان باقری/رتبه ۶۱۵، حمیدرضا کاظمی/رتبه ۶۲۱، امیررضا شمیرانی/رتبه ۶۳۸، محمدصادق سبط الشیخ/رتبه ۶۴۴، محمدرضا جوان/رتبه ۶۴۷، محمد نجاری/رتبه ۶۵۳، مهرداد معین جهرمی/رتبه ۶۵۶، میلاد صادقیان/رتبه ۶۷۵، بهبود نائینیان/رتبه ۶۹۴، آریین ستوده/رتبه ۷۲۱، میلاد صالحی/رتبه ۷۴۱، محمدعلی مظاهری/رتبه ۷۴۴، نیما گرامی سرشت/رتبه ۷۵۳



دانشگاه علامه طباطبایی

## رتبه های زیر ۱۰۰۰



دانش آموختگان دبیرستان صالح در کنکور

محمد صالح چینگران/رتبه ۸۲۵، ودود دهخوارقاینان/رتبه ۸۲۶، امیرحسام شالباف/رتبه ۸۶۰، صابر کریمیان/رتبه ۸۸۰، بردیا اطهاری/رتبه ۹۲۰، رادمهر طوسی/رتبه ۹۲۸، آرش درویش/رتبه ۹۴۴، احمد نقیایی/رتبه ۹۴۶، آریا مکننت/رتبه ۹۴۶، محمد حسین رخ صفت/رتبه ۹۵۵، آرونید جابرا/رتبه ۹۷۲، رادمین قائمی پور/رتبه ۹۸۰، محمد درزی رامندی/رتبه ۹۸۲، محمد حامد نجفی یزدی/رتبه ۹۹۵



دانشگاه بهشتی







مصاحبه با آقای پارسا نمازیان  
رتبه ۱۲۳ کنکور سراسری ۱۳۹۸  
و دانش‌آموز پیوسته پایه هفتم تا دوازدهم دبیرستان صالح

## دانش‌آموخته صالح با خلوص ۱۰۰٪

و فارسی بعنوان دو درس عمومی بسیار راضی است. با فیزیک مشکلی نداشته اگر چه خودش زحمت فراوانی کشیده و درصد خیره کننده ۹۲٪ در فیزیک نشان از همین همت بلند است. اعتقاد چندانی ندارد که صرف داشتن معلم خوب باعث نتیجه گرفتن می شود و موفقیت، نتیجه تلاش خود دانش‌آموز است. تاثیر دروس عمومی را در نتیجه کنکور و جابجایی رتبه ها بسیار بالا می داند.

با آنکه برنامه ایده آل درسی خود را تقریباً بطور کامل اجرا کرده است، اما اشتباهاتی که در این مسیر مرتکب شده را کتمان نمی کند. برای مثال در ابتدای سال دوازدهم از اواسط تیرماه خیلی پرفشار و تخته گاز درس خواند و تست‌ها و کارهای اضافه ای انجام داد که می توانست به فروردین سال بعد موکل کند تا نتیجه بهتری بگیرد. اگر چه نتیجه این تلاش، خود را در بهمن و در آزمونهای آزمایشی نشان داد. اگر دانش‌آموزان می خواهند در درسی ممتاز یا به قول خودش خفن باشند، فراتر از آنچه در کلاس اتفاق می افتد تست بزنند و سطح خود را بالاتر ببرند. اگر کتاب آرایه ادبی رو که اواخر اسفند شروع به خواندن کرد از اوایل مهر دست می گرفت، شاید نتیجه بهتری می گرفت. البته حفظ توانایی در

دروس عمومی بسیار مهم است که اگر پیش از زمان خود اتفاق بیفتد شاید در هنگام کنکور در نقطه اوج خود قرار نگیرد.

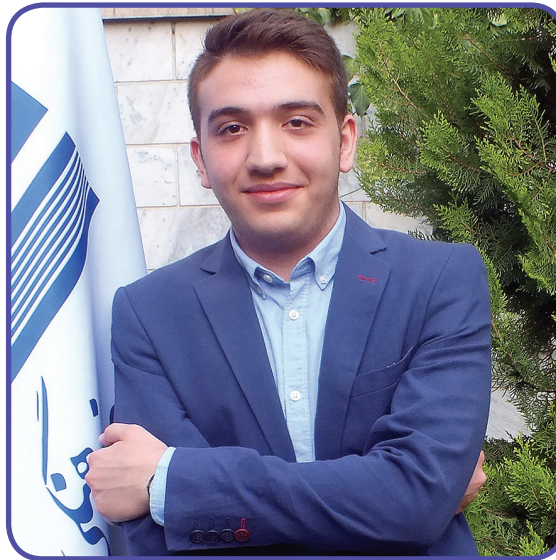
به توصیه او تا نقطه اوج آمادگی کنکور باید در اردیبهشت و خرداد اتفاق بیفتد و به دیگران که می خواهند در کنکور موفق باشند، پیشنهاد می کند تا اگر در درس یا مبحثی احساس ضعف می کنند، آن را به آینده موکل نکنند و مشکلاتشان را هر چه سریعتر مرتفع کنند.

در مورد کنکور ۹۸، سوالات را مبتنی بر هر آنچه تدریس شده و خوانده بود ارزیابی می کند و با آنکه اولین دوره کنکور براساس کتب درسی جدید بوده، رو دست نخورده ولی سطح سوالات را نسبت به سال‌های گذشته پایین‌تر می داند. کنکور ۹۸ را کنکور با دشواری زیاد سوالات و جون دار نمی داند. با این حال، امتحانات نهایی خرداد مخصوصاً دروس غیر مرتبط با کنکور را آزار دهنده می داند.

برنامه آینده اش رفتن به دانشگاه تهران و تحصیل در رشته مهندسی مکانیک است. حس دلگیر ترک مدرسه باعث شد تا به عادت ۶ سال گذشته، اول مهر ۹۸ دوباره به مدرسه بیاید. برای او آرزوی موفقیت می کنیم.

دانش‌آموزان دبیرستان صالح در سال‌های گذشته، رتبه های درخشانی چون رتبه ۱۰، رتبه ۲۴، رتبه ۵۰ و بسیاری رتبه های ممتاز در کنکور سراسری کسب کرده اند و هیچکدام نیز مثل پارسا نمازیان فردی استثنایی نبوده اند. این عزیزان الگوهای ملموس و قابل استنادی هستند که از دل همین فضای آموزشی و با تلاش خود به این جایگاه رسیده اند و برای دانش‌آموزان سال‌های پایین‌تر می توانند سرمشق واقعی باشند.

پارسا نمازیان متولد شهریور ۷۹ است. از پایه هفتم تا پایه دوازدهم دانش‌آموز دبیرستان صالح بوده است و در کنکور سراسری رتبه ۱۲۳ رشته ریاضی را کسب کرده است. از او می‌پرسم آیا از ابتدا درس خوان بوده؟ او در پاسخ می‌گوید که از ابتدا درس خوان بوده و در سر کلاس مطالب را یاد می‌گرفته ولی با ورود به متوسطه دوم تلاش خود را مضاعف کرد. علت انتخاب مدرسه صالح و شش سال تحصیل در آن را در آشنا بودن محیط آموزشی نمی‌داند و با اندکی تأمل بازگو می‌کند که در امتحان ورودی و مصاحبه مدارس زیادی شرکت کرد و در نهایت به توصیه و تعریف‌های زیادی که یکی از دوستان که خود نیز در مدرسه صالح بود، وارد دبیرستان صالح شد. شش سال تحصیل



در یک سیستم آموزشی را فاکتور موفقیت خود می‌داند و جابجایی مدرسه را مطلوب نمی‌داند. با اتکا به توانایی خود به مدرسه اعتماد کرده و نتیجه کنکورش خودش را نیز غافلگیر کرد.

از ویژگی‌های بارز او دانش‌آموز خودکار بودن است یعنی بدون اصرار دیگران، درس می‌خوانده و اگر وضعی در فهم مطلب درسی یا در تدریس مشاهده می‌کرده، آن موضوع را در اصطلاح رها نمی‌کرده و خودش پیگیری می‌کرده است. هیچگاه در طی این شش سال کلاس خصوصی نرفته و هزینه‌ای هم برای آن پرداخت نکرده و اعتقادی هم به آن ندارد.

در خصوص این شائبه که برخی در کلاس‌های خصوصی، راه کنکوری خاصی را آموزش می‌دهند می‌گوید که راه کنکوری اگر وجود داشته باشد، همه بلد هستند. شاید در گذشته اینگونه بوده ولی الان شرایط تفاوت کرده است.

در سال دوازدهم ساعات مطالعه را از ۵ ساعت شروع کرد و بسته به مقطع زمانی تا شب کنکور آن را افزایش داد، اگر چه معیار برای او تکمیل کردن یک مبحث درسی بوده تا پر کردن زمان مطالعه. از نحوه تدریس عربی



## مصاحبه با آقای دکتر ژوبین خادمی

منتخب استعدادهای درخشان دانشگاه علوم پزشکی تهران  
عضو جامعه جراحان کاتاراکت و رفراکتیو اروپا (ESCRS)  
رتبه ۹۶ کنکور سراسری و فارغ التحصیل موفق دبیرستان صالح

# راهی جز تلاشی وجود ندارد

هستند. هنوز کاغذ و قلم جایگاه ویژه ای دارد. ما در طبیعت هیچگاه به منبع نور مستقیم نگاه نمی‌کنیم، بلکه به انعکاس نور بر روی اجسام نگاه می‌کنیم. اما در کامپیوتر و موبایل ما مستقیم به نور نگاه می‌کنیم که ثابت شده در خشکی چشم نقش دارد و حتی می‌تواند به طور تئوری به علت میزان بالای نور آبی برای شبکیه چشم آسیب رسان باشد.

راهی نیز جز تلاش وجود ندارد. در عین حال که دشوار است اما راه دارد. بشر جزئی از ماده دارد و از این رو می‌شود گفت اینرسی دارد. زمانی که کم درس بخواند یا نخواند

به سختی شروع به افزایش درس خواندن کرده و مقاومت می‌کند. اما خوشبختانه اگر به راه بیفتد و حرکت کند آن وقت هست که همین اینرسی دیگر نمی‌گذارد فرد توقف کند و در مقابل بی‌حرکی و بی‌کاری مقاومت می‌کند. پس مهم است این اینرسی و جزء ماده‌ای خود را بشناسیم و در شروع متوقف نشویم. تلاش کنید، اما جهت تلاش و نحوه تلاش مهم است. همیشه بگردید و بهترین منابع را پیدا کنید. با توجه به اهمیت زمان در دوره دبیرستان و کوتاهی آن، برای مدیریت این دوران مانند مدیریت وقت در جلسه امتحان عمل کنید.

همان گونه که نباید وقت خودتان را وقف سوالی سخت اما با نمره پایین کنید، در خواندن دروس برای کنکور هم باید این مدیریت را انجام بدهید. بر روی مباحثی که همواره سوال خیز و مهم هستند تمرکز کنید.

**تاثیر مدرسه صالح در کسب موفقیت کنونی**

قطعا ورود به دانشگاه می‌تواند گشاینده باعث راهیابی افراد به سطوح بالای تحصیلی و اجتماعی باشد و مدرسه ای که افراد را برای عبور از سد کنکور و امتحانات کمک و راهنمایی بکند نقش مهمی در موفقیت‌های بعدی افراد دارد. علاوه بر این دبیرستان صالح با پذیرش و باور فارغ التحصیلان کمک زیادی به رشد اجتماعی و خودباوری من حتی در دوره بعد از ورود به دانشگاه داشته است. توصیه می‌کنم در زندگی هنر شاد و سلامت زیستن را یاد بگیرید. زندگی یک فرصت استثنایی هست که به ما داده اند. باید از تمام لحظات سفر زندگی استفاده کنید. هیچ کس و هیچ چیزی که مانع آرامش و شادی شماست به زندگی‌تان راه ندهید. یکی از شادی‌های زندگی دیدن شادی دیگران هست. برای جامعه مفید باشید تا شادتر شوید.

من از سال سوم دبیرستان وارد دبیرستان صالح شدم. این مدرسه تازه تاسیس بود و من از مدرسه بسیار شناخته شده‌ای به علت دوری مسافت آن مدرسه تا خانه می‌خواستم در مدرسه صالح ثبت‌نام کنم. تصمیم دشوار و حساسی بود، اما تجربه گذشته مسئولین جوان اما خبره صالح برای من اطمینان بخش بود.

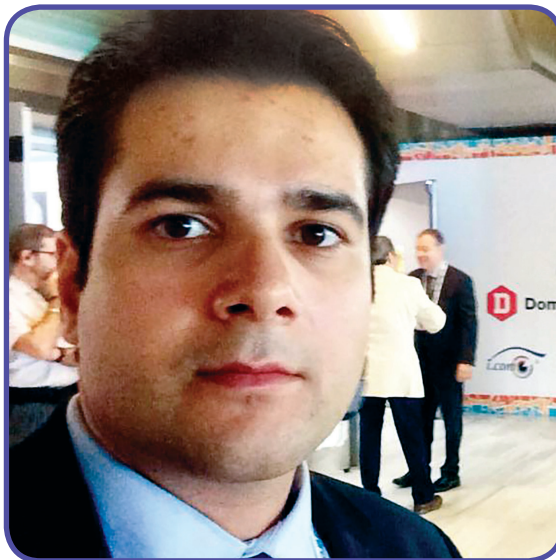
تازه وارد بودن به من انگیزه داد تا خود را به خودم و دیگران ثابت کنم و در سال سوم دبیرستان عملکرد خوبی داشتم. در دوره پیش دانشگاهی، در یک کلاس هفت نفره بودم و می‌توانم بگویم جزو بهترین سال‌های زندگی‌م بود. از آن کلاس

همگی در رشته‌های پزشکی پذیرفته شدیم. من بلافاصله بعد از اتمام پیش دانشگاهی، به علت اشتیاقی که به مبحث زیست‌شناسی داشتم، توانستم اطمینان مسئولین مدرسه را برای تدریس این درس به صورت کلاس تست و نکته کسب کنم. همزمان با خواندن دروس دانشگاه در تمام دوره عمومی و حتی تا دو سال اول دوره تخصص، زیست تدریس کردم و در این دوره، در تالیف سه جلد از شش جلد کتاب‌های هشت هزار تست زیست‌شناسی نیز همکاری کردم. در نهایت تدریس زیست‌شناسی را متوقف کردم اما برای استفاده عمومی دانش‌آموزان از چکیده تجربیاتم آن‌ها را در پایگاه ResearchGate قرار دادم که برای عموم به رایگان قابل دانلود هست. در این مدت نیز با موفقیت، دوره عمومی و سپس رشته چشم پزشکی را تمام کردم. با توجه به تجربه‌ای که از نوشتن کتب زیست‌شناسی کسب کردم، وارد مبحث تحقیقات چشم پزشکی شدم و همراه با سایر محققین و نویسندگان ایرانی و بین‌المللی

تعدادی تحقیق را به اجرا و تحریر در آوردم که در نشریات بین‌المللی چاپ و در مجالس علمی بین‌المللی ارائه شدند. یک دوره طرح را در مناطق محروم گذراندم. بعلاوه علاقه‌ای که داشتم وارد علوم کامپیوتری شدم و چند پروژه و پلاتفرم بین‌المللی را به اجرا در آوردم. در آینده علاقه‌مند هستم تا از طریق هوش مصنوعی بتوانم بیماری‌های چشم پزشکی را توسط کامپیوترها و ربات‌ها تشخیص و درمان کنم. همچنین تصور می‌کنم می‌توان بازی‌های کامپیوتری ساخت که حتی افراد خلال بازی آن علوم مانند پزشکی را فرا بگیرند. تحقیق در زمینه‌های داروهای جدید از دیگر برنامه‌های آینده‌ام است.

**راهکاری برای خوب درس خواندن**

بهترین نوع مکتوبات از نظر سلامتی همچنان مکتوبات چاپی و غیر دیجیتال



**دبیرستان صالح با پذیرش و باور فارغ التحصیلان کمک زیادی به رشد اجتماعی و خودباوری من حتی در دوره بعد از ورود به دانشگاه داشته است**





# همین حالا!



می خواهید به آنجا برسید.

خیلی وقتا شده فکر کنی واسه انجام کاری دیگه دیر شده. همون موقع که تو این فکر از ذهنت می‌گذره، یه نفر دیگه تشخیص می‌ده که الان بهترین زمان شروع کردن همون کاره و انجامش میده. درس خوندم همینجوریه همین الان که تو مرددی که دیر شده یا نه، یکی هست که همین امروز با باور قوی و اراده بالا شروع می‌کنه و مطمئنه که موفق میشه. من مطمئنم که تو هم اگه بخوای می‌تونی یه تصمیم نو بگیری. تصمیمی به بزرگی یک سرنوشت. نترس از خودت! فقط قول بده به خودت تا رسیدن به چیزی که می‌خوای جا نزنی همیشه بهترین ورژن خودت باش. هیچ غیر ممکن وجود ندارد! کلمه غیر ممکن رو فقط ترسو ها و تنبل ها بزرگ کردن. تو هر شرایط و هر وضعیتی که هستی انتخاب دست خودت که در آینده یه آدم شاد و موفق باشی یا اینکه یه آدم غمگین و شکست خورده! چه خوبه اگه خودمون رو پیدا کنیم و خودمون رو از این پله ی ترس ها و انرژی های منفی و تنبلی ها رها سازیم و واقعا زندگی کنیم و از تلاش کردنمون لذت ببریم. تمام تلاشت رو صرف کاری کن که داری انجام میدی. بعضی ها می‌پرسند چرا تلاش کنیم؟! وقتی ممکنه شکست بخوریم! یا قبلا شکست خوردیم ناکام شدیم! جوابش اینه: «برای احترام به خودت» فلسفه‌ها این باشه من تلاشمو می‌کنم هر چه پیش می‌خواهد بیاید، بیادا! اگر هم شکست خوردی، میدونی تمام تلاشت رو کردی. تلاش کن برای رسیدن به خواسته‌ها که رسیدی بهش می‌فهمی تصمیم الانت چه نقشی تو زندگی آینده ات داشت مثل تمام الگوها تو زندگی. یه وقت‌هایی باید انقدر ادامه بدی تا کسی جرات نکنه بهت از ایستادن بگه باید محکم بجنگی و به هر قیمتی که شده آرزوتو به دست بیاری.



اینکار را انجام دهیم؛ یکبار امتحان کنید. آب چه زیبا آرام پوست دستتان را نوازش می‌کند؛ به آب نگاه کنید و لذت ببرید و آنجاست که احساس خوب زندگی کم کم به سراغتان می‌آید. لذت باعث قدرتمند شدن می‌شود به طرز باور نکردنی باعث بالا رفتن اعتماد به نفس می‌شود. لذت بردن هدف زندگی است؛ تا می‌توانی همه کارها و فعالیت‌ها را با لذت همراه کن. حتی نفس کشیدن که کمترین فعالیت توست. داستان جالبی وجود دارد درباره مردی که به سرعت و چهارنعل با اسبش می‌تاخت. این طور به نظر می‌رسید که جای بسیار مهمی می‌رفت. مردی که کنار جاده ایستاده بود، فریاد زد کجا می‌روی؟ مرد اسب سوار جواب داد نمی‌دانم، از اسب بپرس! این داستان زندگی خیلی از مردم است. آن‌ها سوار بر اسب عادت هایشان می‌تازند، بدون این که بدانند کجا می‌روند. وقت آن رسیده است که کنترل افسار را به دست بگیرد و زندگی تان را در مسیر رسیدن به جایی قرار دهد که واقعا

ثانیه به ثانیه زندگی‌ت را با لذت سپری کن. در هر کار و هر حال، کار، تفریح، رانندگی، آموختن، مطالعه، آشپزی، نظافت، خوردن و آشامیدن، عشق‌ورزی، حرف زدن، سکوت و تفکر، رابطه، نیایش و ... زندگی فقط در رسیدن به هدف خلاصه نشده. ما به اشتباه اینگونه می‌اندیشیم؛  
درسم تمام شود؛ راحت شوم!  
غذایم را بپزم؛ راحت شوم!  
اتاقم را تمیز کنم؛ راحت شوم!  
بالاخره رسیدم... راحت شدم!  
اوه چه پروژه‌ای... تمام شود؛ راحت شوم!  
تمام شود که چه شود؟

مادامی که زنده هستیم و زندگی می‌کنیم هیچ فعالیتی تمام شدنی نیست، بلکه آغاز فعالیت دیگری است. پس چه بهتر که در حین انجام دادن هر کاری لذت بردن را فراموش نکنیم نه مانند یک ربات فقط به انجام دادن بپردازیم. به تمام شدن و فارغ شدن. حتی هنگامی که دستها را می‌شوئیم نیز می‌توانیم با لذت



مصاحبه با آقای دکتر محمد گرجی آرا  
استاد دانشگاه و فارغ التحصیل موفق دبیرستان صالح

# تکلیفتان را با خودتان مشخص کنید!

خودش می‌داند. من در کنکور ریاضی رتبه ۸۰۰۰ آوردم و از ابتدا هم می‌دانستم که در رشته‌های مهندسی آینده‌ای ندارم، چون کار کردن در محیط کسب و کار را بر کار در محیط فنی ترجیح می‌دادم. من از بین دو رشته مدیریت و حسابداری، در رشته مدیریت بازرگانی پذیرفته شدم. تحصیل در دانشگاه مازندران و تحصیل دور از خانواده باعث شد تا مستقل تر شوم اگر چه به دیگران توصیه نمی‌کنم اما برای من فرصتی بود تا خودم را بیشتر پیدا کنم و سریعتر در جریان زندگی قرار بگیرم.

خیلی از دانش‌آموزانی که کنکور می‌دهند، کنکور را هدف می‌بینند، هدف بدی هم نیست ولی برای من کنکور دروازه‌ای است برای رسیدن به موفقیت. گذر از این دروازه آغاز تلاشی است تا بتوان مسیر موفقیت را طی کرد.

چون می‌دانستم چه می‌خواهم، با همان رتبه در رشته مدیریت بازرگانی تحصیل کردم و اولین سالی که رشته مدیریت مالی وارد دانشگاه‌ها شد، در کنکور ارشد در رشته مدیریت مالی، گرایش مهندسی مالی در دانشگاه علامه طباطبایی قبول شدم و در مقطع دکترا در رشته مدیریت ریسک در همین دانشگاه ادامه تحصیل دادم و از انتخابی که کردم راضی هستم.

جالب آنکه برخی از دوستان من که رشته مهندسی خوانده بودند، از من مشاوره تحصیلی می‌خواستند و در مقاطع بالاتر به رشته‌های مدیریتی تغییر جهت دادند. سالی که در کنکور ارشد شرکت کردم، چون رشته‌ام را دوست داشتم و تکلیفم با خودم مشخص بود، رتبه ۶ کنکور را کسب کردم و در آزمون دکترا رتبه ۱ را به‌دست آوردم. هر چقدر کیفیت درس خواندن بیشتر شد، معدل من هم بالاتر رفت. در پیش‌دانشگاهی معدل من حدود ۱۶ بود، در دوره لیسانس ۱۷، در کارشناسی ارشد ۱۸/۵ و در دکترا ۲۰.

در حال حاضر در تهران در یک شرکت آلمانی بعنوان مدیر سرمایه‌گذاری کار می‌کنم و در دانشگاه تهران و دانشگاه علامه تدریس می‌کنم. برای آن دسته از دانش‌آموزان و داوطلبین کنکور که می‌خواهند رشته‌های مدیریتی را انتخاب کنند توصیه می‌کنم که حتما در یادگیری مباحث ریاضی و آمار سرمایه‌گذاری کنند تا به موفقیت برسند، چون بر خلاف ظاهر این رشته‌ها، بیش از نیمی از آن‌ها نیازمند مهارت‌های ریاضی (نه مهارت‌های پیچیده ریاضی) هستند. با توجه به بکر بودن بازار ایران، توصیه می‌کنم افراد نخبه به رشته‌های مدیریتی، حسابداری و اقتصاد نیز توجه داشته باشند.

درسی داشتیم به نام درس گلستان که برای من ارتباطی با ادبیات فارسی به ویژه سعدی ایجاد کرد و در آن زنگ ما گلستان سعدی می‌خواندیم و فرصتی بود تا از زیبایی ادبیات فارسی لذت ببریم.

اگر چه نقش مدرسه در موفقیت دانش‌آموزان را نمی‌توان انکار کرد، اما بعنوان کسی که خود در دانشگاه تدریس می‌کنم، همواره به شاگردانم این مطلب را گوشزد می‌کنم که هیچ کس به اندازه خود دانش‌آموز یا دانشجو در موفقیتش نقش ندارد. پژوهشی را موسسه آکسفورد انجام داده و به بررسی نقش استاد و سیستم آموزشی در توفیق تحصیلی در انگلستان و آمریکا پرداخته است و نتایج نشان می‌دهد استاد اثری در حدود ۱۵ درصد دارد و پارامترهای مهم تری نیز وجود دارد. البته و مطمئنا مدرسه صالح کادر آموزشی خوبی دارد که توانسته قریب به این بیست سال به فعالیت خود ادامه دهد. فاکتور مهم در موفقیت تحصیلی ذهنیتی است که باید دانش‌آموز در خود ایجاد کند که از چه راهی می‌تواند موفق شود. متأسفانه در زمان ما هم دانش‌آموزانی بودند که سردرگم و بلاتکلیف بودند و نمی‌دانستند چه باید بکنند. من همانطور که گفتم شاگرد درس‌خوانی نبودم ولی می‌دانستم می‌خواهم چه کار کنم و این ذهنیت برای من وجود داشت که می‌خواهم کجا قرار بگیرم و بابت این قضیه مدیون پدر و مادرم هستم که من تکلیفم با خودم مشخص بود.

یادم هست زمان کنکور، آقای دکتر ملکی‌پور جلسه مشاوره اجباری برای انتخاب رشته برگزار می‌کردند و قبل از کنکور دانشگاه آزاد، باید برگه‌ای از مدرسه می‌گرفتیم. من چون نمی‌خواستم به دانشگاه آزاد بروم، از مدرسه آن برگه رو نگرفته بودم. یک روز آقای دکتر ملکی‌پور علت عدم دریافت برگه رو از من جویا شدند و با پدرم هم صحبت کردند که پدرم در پاسخ گفتند که محمد صلاح خودش رو



واقعت قضیه این است که من دانش‌آموز خیلی درس‌خوانی نبودم، دانش‌آموز تنبلی هم نبودم. من یک دانش‌آموز معمولی بودم، یعنی در کلاس بیست نفره در بهترین حالت شاگرد پنجم کلاس بودم.

در ابتدای دهه هشتاد، به توصیه دوستی که سال‌های قبل در مدرسه صالح درس خوانده بود، پس از قبولی در آزمون ورودی ثبت‌نام کردم. دبیران خوبی در مدرسه صالح داشتیم و خیلی چیزها از ایشان یاد گرفتم و خیلی از مطالب درسی بعدها به کارم آمد. برای مثال، با آقای دکتر کریمی که الان فوق تخصص چشم پزشکی دارند، درس شیمی داشتیم و هم از نظر اخلاقی و هم تدریس خیلی چیزها یاد گرفتیم و در حال حاضر که خودم برای کنکور ارشد و دکترا تدریس می‌کنم، از آن تجارب سر کلاس بهره می‌گیرم. از دیگر استادانی که بر زندگی شخصی من تاثیر بزرگی داشتند و فوق‌العاده بودند، آقای کابینی بودند که دبیر ریاضی و حسابان بودند. به لحاظ شخصیتی نیز من خیلی از ایشان یاد گرفتم که برایم بسیار لذت بخش بود.

خاطره‌ای از مدرسه صالح در ذهنم هست که



# مهرپختگان دانشگاہی صالح



**دانشگاه صنعتی شریف**  
امیر حنایی، سیاوش گلکار،  
بهرز لو، روبین چابراهادی،  
شریفیان، محمدطالی،  
محمد هاشم فقیهی، آرویند  
چابراه آرمن وشکینی، سید  
حمیدرضا رضوی، مهدی  
حبیبی، سیناچینی فروش،  
علی حسن یزدی، عمادالدین  
درویش زرگر، رامین فرهانی

## دانشگاه تهران

علی اشک زری، قائم حمزه،  
کیارش رمضان نژاد، حسین  
تقوی، نیما گرامی سرشت،  
محمد حسن احمدی تفتی،  
رضا پور جمشیدیان، فرید  
فرخوی، حسن قیامتین،  
امیر آریا، پیمان زندی فائز،  
فرهود محمدی، سامان  
محمدی ساوجبلاغی، عرفان  
مهمان چی، متین همتی  
براتی، ودود دهخوارقانیان،  
علی شوملا حسینی، میلاد  
آخوندی، محمد سامان  
جواهریان، حامد میرفرشی،



آریا مکت، محمد قاسم  
زاده، ایمان تیرداد، حمیدرضا  
بور یابی، امیر حسین خیاط  
تهرانچی، سینا رئیسین،  
مهرداد شیوانیان، محمد  
مهدی مدیرزاده تهرانی،  
آرین اشرف سمنانی، آرش  
کافی، امیر حسین تهرانچی،  
پارسا فرخوی، محمد  
باقر طباطبایی، حسین  
پور محمدی، محمدصادق  
سبط الشیخ، مجتبی فرزین،  
امیر حسین قندی، محمد  
حامد نجفی، سینا کاظمی  
کامیاب، امیر حسام منشی،  
امیررضا اوحدی، علی رزاقی  
بهار، فرهود شایان، مهرداد  
محمودی، علی نظری  
حقیقی، علیرضا عطارها،  
پارسا نمازیان، پوریا مزینانی،  
محمد علی مظاہری، پویا  
بهار، آرش توسطی، اشکان  
موقوفه

**دانشگاه شهید بهشتی**  
امیر حاجی علی بابایی،



حسام دریایی، ایمان قاضی  
نوری، محمدرضا آزادی،  
شهاب دینانی، محمد ناظری،  
احمد نقبایی، امیرمسعود  
جمالی، فراز کی مراد، پویا  
دریس، امید جوفروش  
مقدم، حسین معتمدی،  
امیر سعید کتابچی، شاهین  
دینانی، صابر منصوری، سپهر  
میرعمادی، دانیال نصیری،  
سیاوش گلارج الیاسی،  
امیر فدوی اردکانی، علی  
کلاهدوز، حسین مولایی،  
میلاد فخر حسینی، امیررضا  
باغبان شمیرانی، امیرعلی  
بهبهانی، رادمین قائمی  
پور، آرمن محیسن زاده،  
امیر حسام یوسف گرجی،  
حسین حیدری، محمدرضا  
سلطان پناه، امیر عباس  
امین دارالضربی، آرین  
عبداللهی فرد

**دانشگاه خواجه**  
**نصیرالدین طوسی**  
محمد درزی رامندی،



دانشگاه صنعتی خواجه نصیر

رامین ضیایی، هامون  
مسکوت، عباس امیری،  
امیر حسین قجری، محمد  
حسن بلالی، سینا اعظمی،  
احسان خدایارخانی،  
امیررضا خورسندی  
آشتیانی، احسان فتاح

## دانشگاه علم و صنعت

### ایران

آرش درویش، محمد علی  
اشتری، علی سالک، امیر  
ستوده، آرن ستوده، امید  
جوان، اسحاق شمس، بهروز  
سرابی، حامد کفایی محمد  
نژاد، میلاد مختاری، حمید  
تقی کریمی، ارشیا ریاحی،  
امید هاشمی، محمد امین  
میر کاظمی، آرش اشکان  
اعلم، امیرحسین قنادی  
برادران، آرمان امین، ایمان  
محمدی باقری، پارسا  
آقایان، نوید حسین زندی،  
آریا عربشاهی، علی علوی،  
مجتبی یزدان، احسان  
خدایارخانی، آرمان کلالی پور،



سالک  
موسسه فرهنگی صالح





دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران



دانشگاه صنعتی امیر کبیر



دانشگاه علم و صنعت ایران

حاجی آبادی، محمد صالح  
چیتگران، علیرضا مانی،  
مهرداد محمودی،  
امیرعباس باقری،  
محمدسینا رحیمی،  
سروش سلیمانی، امین  
علوی، شایان عیدی، علی  
تبارکی، سپهر قویدل،  
امیر قادری، آرمین  
کریمی پور، کوروش  
نامجو فرد، نیما دخانیان،  
پارسا ازناونیان، ارشیا  
اشرفی، سید امیرحسین  
اسلامی، پارسا بلالی،  
پیمان حسنعلی، سبحان  
فراحت، تارخ معمم،  
محمدامین مهدی زاده،  
سید محمدحسین آهوپی،  
مهدی بهرامی، نیما  
مجری، امیررضا مددی،  
محمدحسین اخترزاده،  
آروین اسماعیلی، آرشام  
غلام زاده، محمدرضا  
صادقی، امیر کامیار  
کیایی، محمدرضا کاوه،  
علی اقبال، رضا دزفولی

علیرضا عظیمی، محمد  
براتی، اشکان غفاری،  
محمدرضا صادقی اصل،  
محمد فقیه سبزواری،  
آرش بزرگی، امید حاجی  
مقصودی، احمد شربتئی،  
نیکنام طهماسبی پیام  
کاظمی مستقیم، آرش  
مفخم، آبتین جوادپور،  
سید محمدرضا حسینی،  
سیاوش شاه محمدی،  
بابک شجره طوبی،  
امین صابری منفرد،  
عباسعلی ناظری، مهدیار  
درگاهی، ارشیا شمس،  
کاوه شارق، امیر حسین  
کریمی، افشین وشکینی،  
فرید بصیری زاده، علی  
جبلی، علیرضا دارابنیا،  
محمدرضا دارابنیا،  
شایان ناصری، امیرحسین  
پرورده، علی حاتم،  
محمدعلی محمد یوسفی،  
حافظ مانی، مصطفی فقیه  
سبزواری، علی حاجی  
سید حسینی، حسین  
فولادکار، علیرضا مرادی

مولایی، سیاوش مهدی  
زاده، پویا هادی پورمقدم،  
عرفان جلوه مقدم، وحید  
بصیری زاده، حمیدرضا  
حسن بیگی، فرزاد نقی  
زاده، بابک طالقانی، محسن  
احمدی تفتی، پیروز پیران،  
ژوبین خادمی، مزدک  
صلواتی، شاهین فقیهپی،  
فرزاد قصرانی، احمدرضا  
ضیایی، محمد کاظم  
رضایی پروین، سید پدram  
کوچک حسینی، بردیا  
اطهاری، امیررضا رادمندی،  
میلاذ صالحی، سروش  
الازمنی، آروین شکاری فرد،  
نیما هاشم شریفی، دانیال  
قصری، پوریا عالی داعی

#### سایر دانشگاه‌های سراسری

( تهران و شهرستان‌های  
درجه یک علمی )  
محمودسعیدی مقدم،  
محمدگرچی آرا،  
رفیع مجابی، نوید حاجی  
مقصودی، کسری حسینی‌زاده،

فرهاد کریمی پور، میلاد  
صادقیان، حمیدرضا  
کاظمی صفوت، محمد  
نجاری، امیرحسین افشار،  
امیررضا خزاعی، علی  
افخمی ستوده، رادمهر  
طوسی، آرمان حقگوپی،  
محمدرضا دانش، کیان  
خواجوی نژاد

#### دانشگاه علم و فرهنگ

علی صدیقی مقدم،  
امیرحسام شالباف شیروانی،  
مهدی ریحانیان، علیرضا  
کشفی، مرتضی قربانی پور

#### دانشگاه‌های علوم پزشکی

( دانشگاه تهران، دانشگاه  
شهید بهشتی و علوم  
پزشکی ایران )  
بهادر اطهاری، پویان  
باقری، سینا کاظم موسوی،  
صدرا حاجی، احسان  
شوهانی زاد، بهجوی صادق  
زاده، آیدین کریمی شاد،  
شروین مولوی، امیر کامران

محمد حسن بلالی،  
محمدعلی نبی

#### دانشگاه صنعتی امیر کبیر

مهرداد احکامی، یوسف  
منصوری، محمد مرادی  
محدث، علی آشتیانی،  
امیر سعادت، امیربهادر  
آذرگون، سینا اعظمی،  
محمد سعید منصوروی،  
بهنود نائینیان، مهرداد  
محمودی، حمیدرضا  
آسمانی، آریانا رفیعی،  
سروش نقوی، البرز  
میدار سلطانی، امیرعلی  
حسینی، امیر شفیعی،  
سید نوید کرمی نژاد،  
امیر علی اسدی کنی،  
محمدهادی حبیبی

#### دانشگاه علامه طباطبائی

علی حجوانی، محمد  
بنگری، منوچهر ولایی،  
امین خدادادی، روزبه  
رضازاده لنگرودی، هومن  
جهانگرد، صابر کریمیان،







# مهارت افزایی در اوج شادابی

هر سال اردوی بزرگ مدرسه صالح با هدف افزایش شادابی و نشاط بعد از ترم اول در هر دو مقطع متوسطه اول و دوم با مشارکت و استقبال حداکثری دانش آموزان برگزار می‌شود. علاوه بر برنامه‌های متنوع فرهنگی، ورزشی و تفریحی در تمام اردوها، روح غالب و مشخصه اصلی این اردوها آموزش مهارت‌های زندگی است. برنامه‌ریزی یک اردوی چند روزه، از چندین ماه قبل آغاز می‌شود تا بهترین و پربارترین لحظات برای دانش آموزان رقم بخورد.

در سال‌های اخیر، اردوی بزرگ مشهد، شیراز، یزد، اصفهان برگزار شده و زمستان امسال نیز شاهد برگزاری اردوی بزرگ کیش در بالاترین سطح بودیم. در متوسطه اول نیز اردوی ساری در تابستان برگزار گردید.











# سه نسل در یک قاب



**یکی** از سنت‌های پسندیده موسسه فرهنگی صالح، برگزاری سالانه مراسمی جهت بزرگداشت و تکریم مقام معلم است. سال گذشته این محفل صمیمی در محل دبیرستان متوسطه دوم برگزار گردید که لحظات خوشی در ذهن همکاران ثبت شد و تصاویر نابی هم جاودانه شد. افتخار شاگردی استادان بزرگی همچون استاد اشتیاقیان، استاد خمسی و پیشکسوتانی چون استاد لطیفی و حضور در کنار سایر عزیزان یکی از بزرگترین موهبت‌هایی است که می‌توان از آن برخوردار شد.

حضور این سروران و پیشکسوتان تعلیم و تربیت در این دوره‌می همواره گرمی بخش چنین مجالسی است و می‌توان از لابلای سخنان شیرین ایشان، تجربه اندوزی نمود.











# سخت کوشی، شادابی و مهارت



## ● کلاس کامپیوتر

برنامه آفیس بطور کاملا کاربردی در سایت مجهز دبیرستان متوسطه اول توسط آقای وثوق تدریس می‌شود و از مهارت‌های پایه به حساب می‌رود که در ارائه مطلب در سایر دروس و امور فرهنگی استفاده می‌شود.



## ● جشنواره صالح و کافه ورزش

جشنواره ورزشی صالح و اردوهای یک روزه ورزشی از قبیل پارک آبی، پینت بال، کارتنینگ و لیگ فوتبال مطابق برنامه آموزشی سالانه برگزار می‌شود تا دانش‌آموزان با بازیابی انرژی و تمدد اعصاب عملکرد بهتری در بخش آموزشی داشته باشند.



## ● آزمون‌های معتبر

علاوه بر امتحانات داخلی مدرسه، دانش‌آموزان همه پایه‌ها در آزمون‌های موسسات معتبر شرکت می‌کنند تا در یک فضای رقابتی، ارزیابی درستی از عملکرد خود داشته باشند، میزان فراگیری دروس را بسنجند و درصد برطرف نمودن نقاط ضعف خود برآیند.



## ● زنگ کار و فناوری

کلاسهای کار و فناوری در متوسطه اول به همت استاد ارجمند آقای لطف آبادی عرصه درخشش استعدادهاى دانش‌آموزان است که با تجربه و حوصله مثال زدنی دبیر محترم، کار با ابزار را تجربه می‌کنند و مصنوعاتى می‌سازند که برای سال‌ها یادگار خوش دوران مدرسه خواهد بود.



## ● پایگاه تابستانی

تابستان بعنوان فصل طلایی برای ساماندهی اوقات فراغت دانش‌آموزان متوسطه اول و برنامه‌ریزی درسی برای متوسطه دوم حائز اهمیت است. در این میان، معاونت آموزشی متوسطه اول آقای طاهری نقش بسزایی در اجرای برنامه آموزشی و پایش آن ایفا می‌کند.



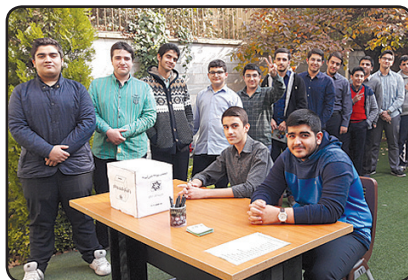
## ● زنگ مباحثه

از نوآوری‌های متوسطه دوم، برگزاری کلاسهای با عنوان زنگ مباحثه است که در دروس ریاضی و در پایه دهم، دانش‌آموزان یاد می‌گیرند با نظرات و حضور دبیر، به صورت گروهی درگیر حل مسائل شوند و با راهنمایی دبیر محترم، سعی کنند بر توانایی‌ها و آموخته‌های تکیه کنند و منتظر حل مساله توسط دبیر نباشند.



## ● مدرسه مهارت محور

فراگیری مهارت‌های زندگی نیاز مبرم نسل امروز است و مدرسه سعی دارد تا اهم این مهارت‌ها را بطور علمی و عملی با همکاری آقای گلپاری دبیر محترم تعلیمات اجتماعی به دانش‌آموزان بیاموزد. ◆



## ● انتخابات شورای دانش‌آموزی

هر ساله، انتخابات شورای دانش‌آموزی با شور و هیجان زائد الوصفی برگزار می‌شود و نمایندگان منتخب جلسات منظمی با مدیریت مدرسه برگزار می‌کنند و با بیان نظرات جمعی در تصمیم‌گیری‌ها مشارکت می‌کنند.

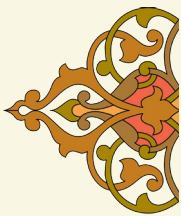


## ● رویکرد خلاق در آموزش عربی

از کلاسهای شاخص متوسطه اول، کلاس عربی پایه هفتم است که دبیر محترم، آقای فکری با هنرمندی هرچه تمام تر و با جذب حداکثری و به کارگیری روشهای بدیع، درس عربی را به یکی از شیرین‌ترین دروس تبدیل کرده است.



# مهارت‌های زندگی در صالح



هفته کتابخوانی، برگزاری مسابقه سراسری کتابخوانی و ترغیب دانش‌آموزان به خلاصه نویسی کتابی که به امانت می‌گیرند از دیگر برنامه‌هاست.

تابلوی بزرگی که بر دیوار حیاط مدرسه تعبیه شده است همواره شاهد هنرمندی و مشارکت فعال دانش‌آموزان در قالب روزنامه دیواری با

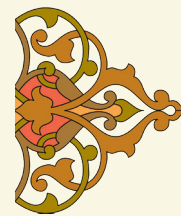
مطالب متنوع و همگام با تقویم مناسبتی مدرسه است که مجال مناسبی است تا دانش‌آموزان آموخته‌های خود را با سایرین به اشتراک گذارند و توانایی‌های خود را نمایش دهند.

حل جداول قرآنی که همواره با استقبال دانش‌آموزان مواجه بوده است، زمینه دیگری است که در آن مفاهیم آموزش داده می‌شود.

به منظور تقویت قوه تخیل و پرورش خلاقیت دانش‌آموزان هر هفته مسابقه ادبی با نام "اگر" برگزار می‌شود که هر هفته به یک موضوع پرداخته می‌شود، برای مثال "اگر من یک کتاب بودم"، "اگر من یک معلم بودم" تا از این رهگذر دانش‌آموزان وادار به تفکر شوند و خود را در قالب‌های جدید تصور کنند.

برگزاری کلاس سرود، برگزاری مسابقات ورزشی، آموزش مهارت‌های زندگی و برگزاری اردوهای با کیفیت و مهارت محور از سایر فعالیت‌های بخش فرهنگی است.

اردوهای درون شهری و برون استانی و طرح یک شب در مدرسه با هدف آموزش عملی مهارت ارتباط موثر با سایرین، تقویت روحیه همکاری و مشارکت با دیگران، ارتقای توانایی‌های فردی و استقلال بخشی به دانش‌آموزان صورت می‌گیرد.



براساس برنامه و تقویم مدون مدرسه در بخش فرهنگی، زمینه رشد و تربیت استعدادها، فراگیری آموزه‌های فرهنگی، ملی و مذهبی و کسب مهارت‌های زندگی در قالب‌ها و اشکال مختلف برای دانش‌آموزان دبیرستان صالح متوسطه اول فراهم شده است. تنوع فعالیت‌ها به گونه‌ای است

که مطابق با سلیق و علاقه‌مندی‌ها، دانش‌آموزان توانایی‌های خود را بروز دهند و در بستری سالم و رقابتی دانش‌آموزان خود را به صورت عملی برای آینده آماده کنند.

با هدف افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموزان، برگزاری مراسم صبحگاهی با مشارکت خود دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و از دل همین تمرین‌هاست که مهارت‌های فردی توسعه می‌یابد. از اهم فعالیت‌های فرهنگی در متوسطه اول می‌توان به زنگ فرهنگ اشاره نمود که پس از زمان ناهار با محتوای متفاوت برگزار می‌شود.

ارائه مطلب و سخنرانی توسط دانش‌آموزان، نمایش فیلم‌های رشد و داستان خوانی از جمله مواردی است که در زنگ فرهنگ بدان پرداخته می‌شود.

اگر چه با وجود سرگرمی‌های جدید و فضای مجازی، غالباً دانش‌آموزان کمتر به کتاب و کتابخوانی اقبال نشان می‌دهند، موسسه فرهنگی صالح با معرفی کتابهای جدید چه در جلسات با اولیای دانش‌آموزان و چه در زنگهای فرهنگ سعی دارد تا فرهنگ کتابخوانی را در

میان دانش‌آموزان ترویج دهد. دانش‌آموزان هر پایه می‌توانند در روزهای مشخص از کتابهای کتابخانه و بازی‌ها و سرگرمی‌های فکری استفاده کنند. اهدای کتاب در



جناب آقای جوزی  
معاونت فرهنگی  
متوسطه اول



# انتخاب صالح

## امیرحسام رضائیان

دانش آموز پایه هفتم

یکی از دوستانم به من گفت که تا در این مدرسه از تو دانشمند نساژند، دست بردار نیستند. بعد از کلاسهای تابستانی با خودم عهد بستم که باید در این مدرسه رشد کنم و الان می بینم که اینجا عالی است.



## آرمان میلانی

دانش آموز پایه نهم

دبیرستان صالح به ما ارزش و شخصیت می دهد و دبیران به بهترین روش تدریس می کنند.



## دانیال ملا جعفری

دانش آموز پایه دهم

کیفیت آموزش بر کمیت دانش آموز در دبیرستان صالح اولویت دارد و گزینش هر دانش آموز به طور کامل و دقیق انجام می شود. معلمانی دلسوز و پر تلاش در اختیار دارد که به خوبی به دانش آموزان درس می دهند.



## سپهر زاهدی

دانش آموز پایه دهم

با اینکه در مدارس دیگر نیز قبول شده بودم، بدلیل جو خوب مدرسه، برخورد مناسب پرستل، مدیریت و کادر آموزشی تصمیم گرفتم در این مدرسه ثبت نام کنم.



## فرجاد نیک پزشک

دانش آموز پایه دهم

دبیرستان صالح گزینه مناسبی است چون در کارمدرسه نظم و ترتیب وجود دارد، کادر آموزشی قوی دارد و در عرصه های فرهنگی، آموزشی و انضباطی خوب عمل می کند. بدلیل کسب رتبه های برتر در کنکوره، این مدرسه را انتخاب کردم.



## مهدی زرگر آزاد

دانش آموز پایه دهم

دبیرستان صالح داری یک ویژگی استثنایی است که دانش آموزان نمونه را دستچین کرده است. یک مدرسه زمانی می تواند موفقیت خود را حتمی بداند که دانش آموزانش به جای درگیر درس بودن، پیگیر درس باشند. صالح برای بهترین شدن می کوشد، پس اگر بدنبال بهترین ها هستید باید بتوانید با اراده خود سختی های زندگی را بپذیرید و با آن ها کنار بیایید. من صالح را در سخت کوشی و شب بیداری های منم که یقین دارم روزی پاسخ آن ها را خواهیم گرفت.



## امیررضا کریمی

دانش آموز پایه یازدهم

صالح آینده نگر، برنامه ریز و بی حاشیه است.



## امیررضا مغانی

دانش آموز پایه یازدهم

صالح نماد تلاش و کوشش است. هم احترام بین کادر مدرسه و دانش آموزان وجود دارد و هم صمیمیت. سخت کوشی کادر آموزشی در تهران زبانزد است. این مجموعه سعادت من را در آینده تضمین می کند.



## سپهر قاسمی

دانش آموز پایه دوازدهم

سطح فرهنگی و آموزشی این مدرسه من را مسحور خودش کرده و دبیرستان صالح را به عنوان مدرسه آرمانی که در زمینه آموزشی یکه تازی می کند، پیشنهاد می کنم.





# عوامل موثر در موفقیت تحصیلی



انضباط نیز با همین هدف است. حال، آن دسته از دانش‌آموزان پایه ششم یا نهم که متقاضی ثبت‌نام در پایه هفتم یا دهم در دبیرستان صالح هستند باید مراحل ثبت‌نام را آنچنان که در ادامه بدان پرداخته می‌شود، طی کنند تا بتوانند در ابتدای سال تحصیلی جدید به خانواده بزرگ صالح بپیوندند.

● **مرحله اول:** شرط لازم و نه کافی برای تشکیل پرونده ثبت‌نام برای دانش‌آموزان پایه دهم، معدل بالای ۱۹ و نمره انضباط ۲۰ در پایه نهم است. ارائه اصل کارنامه، یک قطعه عکس و رونوشت شناسنامه در این مرحله الزامی است. پس از تأیید اولیه شرایط، فرم تقاضای پیش ثبت‌نام تحویل اولیای دانش‌آموز می‌شود.

● **مرحله دوم:** هماهنگی برگزاری آزمون ورودی برای کلیه دانش‌آموزان جدیدالورود اعم از پایه هفتم، دهم و مقاطع بالاتر ضروری است. در متوسطه دوم، بسته به رشته تحصیلی که متقاضی علاقه‌مند به ادامه تحصیل در آن است، آزمون مرتبط بر مبنای محتوای درسی سال گذشته آن برگزار می‌شود. برای مثال، متقاضی رشته ریاضی و تجربی باید سوالات ریاضی و علوم پایه نهم را پاسخ دهد و متقاضی رشته انسانی در آزمون دروس عربی و ادبیات فارسی شرکت کند. برگه های آزمون در ستاد ثبت‌نام تصحیح شده و نتایج به معاونت دبیرستان اعلام می‌گردد.

● **مرحله سوم:** در صورت کسب حد نصاب علمی در آزمون توسط دانش‌آموز، جلسه مصاحبه با مدیریت محترم مجتمع با حضور پدر، مادر و خود دانش‌آموز برگزار می‌شود.

● **مرحله چهارم:** نهایتاً در ستاد ثبت‌نام نتایج مصاحبه، ارزیابی اخلاقی و انضباطی و نمرات آزمون ورودی مورد جمع‌بندی قرار گرفته و با پیگیری متقاضیان ثبت‌نام اعلام می‌شود.

● **مرحله پنجم:** پرونده متقاضیان پذیرش شده به واحد امور مالی ارسال می‌شود و بعد از تکمیل مراحل مالی و اداری، ثبت‌نام دانش‌آموز قطعی می‌گردد.

قریب به بیست سال کار با کیفیت اجرایی در زمینه فرهنگی و آموزشی در مدارس تراز اول تهران، آقای قلی‌زاده را به یکی از تاثیرگذارترین افراد کادر اجرایی مجتمع تبدیل نموده است. فرصتی کوتاه یافتیم تا در کوران زمان برگزاری امتحانات نوبت اول وقتی را برای مصاحبه اختصاص دهد که نمره آن مطالبی است که پیش روی شماست و نیز معرفی کتابی مفید که بی شک برای دانش‌آموزان بسیار کاربردی است.

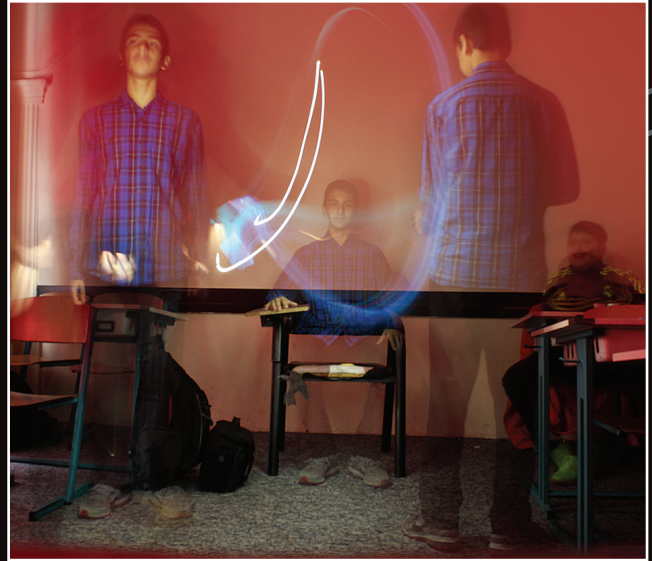
همواره در تعالیم انسان ساز دینی، آدم‌ها را به انجام عمل صالح توصیه می‌کنند. عمل صالح در سایه اعتقاد به خداوند و تعامل صحیح با افراد جامعه شکل می‌گیرد. مدرسه جامعه کوچکی است که افراد بخشی از عمر خویش را در آن سپری می‌کنند. اعتقاد دارم انسان همواره باید بیاموزد، یادگیری موثر مهارتهای مختلف علمی و عملی برای دانش‌آموزان دبیرستانی می‌تواند هموار کننده مسیر آینده زندگی باشد. من و همکارانم در مجموعه صالح باور داریم که وضعیت دانش‌آموز قبل از ورود به مدرسه صالح باید با وضعیتش بعد از فارغ التحصیلی اش تفاوت‌های عمده‌ای داشته باشد. تلاش بر این است در کنار رشد سنی و فیزیکی، دانش‌آموزان در زمینه‌های اخلاقی، تربیتی و آموزشی نیز رشد کنند و در پی کسب مهارت‌های مهمی چون خودآگاهی بیشتر، قدرت تصمیم‌گیری در لحظات حساس، توان برقراری ارتباط موثر با دیگران، تفکر خلاق، مسئولیت‌پذیری و مدیریت هیجانات و استرس‌ها باشند و با کوشش

مستمر و منضبط به موفقیت تحصیلی نیز نائل شوند. رویکرد اصلی و استراتژیک مدرسه صالح، آموزش صحیح و موثر آموزه‌هایی است که دانش‌آموز را برای ورود به جامعه آماده می‌سازد. پیش از تشریح فرآیند ثبت‌نام، مایلم کتاب موفقیت تحصیلی تالیف خانم دکتر شکوفه موسوی از نشر قطره را خدمت خوانندگان محترم معرفی کنم و به نکته‌های از آن بسنده کنم. برای موفقیت تحصیلی دانش‌آموز باید مسئولیت‌پذیر باشد و بتواند ذهنش را مدیریت کند. جدیت مدرسه صالح در موضوع نظم و





# برگزیده‌های عکاسی هنرمندان صالح









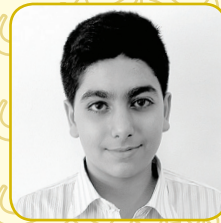
# هنر نگارش

**در** را باز کردم. صدای لولای در ترس بیشتری در وجودم انداخت. وقتی وارد اتاق شدم، با دیدن کتابخانه عرق سردی بر روی پیشانی ام نشست. در و دیوار اتاق پوست پوست شده بود و بوی غم اتاق را پر کرده بود. با هر قدمی که بر می داشتم صدای جیر جیر کف پوش چوبی موریانه خورده، سوهانی به روحم می کشید. وقتی که به کتابخانه رسیدم، سر جابم خشکم زد. خودش بود. باید سریع کتاب را بر می داشتم و در می رفتم. آنقدر صدای باد وحشتناک بود که دیگر صدای کف پوش و قطرات باران کاملاً از یادم رفته بود. دیگر داشتم سسکت می کردم. همش حس می کردم دنبالم است. منتظر بودم که اتفاق عجیبی بیفتد، دوباره ظاهر شود ولی خبری نبود. دیگر خیلی نمی ترسیدم چون از اتاق دور بودم. به در اتاق نگاه کردم. سر جابم خشکم زد. خودش بود. با چشمهای پر از کینه و نفرت به داستان من زل زده بود. نمی دانستم کجا بروم. دیگر حواسم از صدای باد پرت شده بود. پا به فرار گذاشتم ولی با نگاهش نگهم داشت و همان لحظه بود که دیگر هیچ چیز نبود.



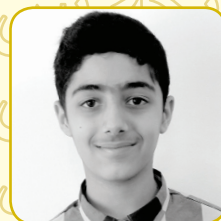
پارسا اسماعیلی  
دانش آموز پایه هفتم

**بالاخره** شمشیر طلایی و مرصع توسط هنرمندان ساخته و پرداخته شد و داخل جعبه‌ای از مخمل قرار داده شد تا به دربار سلطان قاجار برده شود و تحویل او گردد. حال می بایست برای رفتن به نزد شاه، مراحل مقدماتی طی شود. پس از رفت و آمدهای مکرر و اجازه شرف یابی به حضور شاه، روزی تعیین شد که ما نزد شاه برویم و هدیه خود را تقدیم او نماییم. روز موعود فرارسید و ما به بارگاه سلطان رفتیم. قبل از ورود به اندرونی هدیه را از ما گرفتند و به نزد شاه بردند. شاه بزرگ در جعبه را باز کردند و از دیدن شمشیر بسیار خوشحال شدند و ما را به حضور پذیرفتند و کیسه‌ای پر از زر به ما دادند. بعدها فهمیدیم که آن پادشاه بزرگ پیش از مرگ آن شمشیر را به پسرش هدیه داد و ایشان پس از به سلطنت رسیدن، از آن شمشیر در جنگ‌ها در مقابل سلاطین اهریمن استفاده کردند و فتوحاتی به دست آوردند.



عرشیا موتمنی  
دانش آموز پایه هفتم

**هر** قرن یکبار برای یک نفر اتفاق می افتد که سعادت دیدن بزرگی را داشته باشد که نه فقط تاریخ کشور خود بلکه تاریخ جهان را تغییر داده است و الان سعادت نصیب من شده است وارد مکانی شوم که سخنرانی در آن انجام می شد. نه صدلی و نه میزی هیچی. فقط زیلوهای پوسیده، که حتی بعضی قسمت‌هایش پاره شده، پهن شده و خورشید هم با تمام توان و نیرو داشت گرمای خود را می تاباند. با این حال مردم از هر نوعی پولدار و فقیر کنار هم نشستند بودند و منتظر سخنرانی مهاتما بودند. درهای چوبی که بعضی قسمت‌هایش شکسته بود به آرامی باز شد. مردی با قدم‌های استوار به جلو می آمد. پاهای برهنه‌اش طعم تیزی و خشکی سنگ‌ها را داشت می چشید. البته انگار عادت داشت. صورتی شاداب و چشمان امیدوار داشت ما را نگاه می کرد. روی پیشانی‌اش خط‌ها و چروک‌هایی داشت که انسان غرق در داستان هزارتویش می شد. بدنی لاغر و پوستی سیاه داشت که معلوم بود زیر این گرما سوخته بود. گاندی سخنانش را شروع کرد و از کلمات زیبا استفاده می کرد و سخنش رو با یک جمله به پایان رسانید. "زنده باد هند"



علی ملکی پور  
دانش آموز پایه هفتم

**اگر** آب نبود همسایه ما نمی توانست اتومبیل خود را هفته‌ای یک بار با فشار زیاد آب شهری بشوید. اگر آب نبود، ثروتمندان شهر ما نمی توانستند هر ماه استخرهای شخصی خانه‌های کاخ مانندشان را پر از آب کنند. اگر آب نبود، شیر آب وسط پارک که چکه می کند، شاهد نگاه بی تفاوت رهگذران نبود. اگر آب نبود شاگرد مغازه سر خیابان نمی توانست پیاده روی جلو مغازه را با شیلنگ آب بشوید. اگر آب نبود، ترکیدگی لوله آب سر چهارراه نمی توانست پس از یک ساعت بی تفاوتی اداره آب منطقه، دریاچه کوچکی بسازد. اگر آب نبود، شاید ما هم مردمان بهتری بودیم.



آرمین دهدشتی  
دانش آموز پایه هفتم



# Saleh educational institute

## Éditorial

L'établissement culturel Saleh est un centre indépendant et privé, dévoué entièrement à l'entrepreneuriat et la pédagogie, cherche à créer un environnement d'apprentissage relevant de nouveaux défis en encourageant les succès par la voie du développement. Notre établissement favorise un environnement sûr, discipliné, propice et attentif aux demandes des élèves. On favorise le développement d'une forte estime de soi pour chaque élève par le biais des relations positives avec les étudiants avec le cadre scolaire. On s'efforce à ce que les parents, les enseignants et les élèves soient tous impliqués dans l'apprentissage des élèves. C'est dans un cadre chaleureux et un milieu favorable que les élèves apprendront le mieux surtout quand ils ressentent que le prof se soucie véritablement de leur succès. L'objectif principal est d'inspirer les élèves à adorer apprendre. Ceci est une réponse à la question constamment posée autour de notre clé à la réussite. On ne prétend pas être parfait mais on a la forte conviction de poursuivre le bon chemin positif et progressif pour se hisser vers l'excellence. Ayant l'audace de s'autoévaluer, étant ouvert aux critiques justes et objectives, Saleh fait face aux nouveaux défis et rivaux afin de respecter pleinement ses engagements.

Les réalisations annuelles de nos étudiants exceptionnels à l'examen d'entrée des universités reflètent la qualité de la planification et de la mise en œuvre. Plus de 100 de nos étudiants ont atteint les rangs étonnants de moins de 1000, poursuivant leurs études dans les meilleures universités.

Saleh est témoin d'une évolution constante au fil du temps, grâce à la technologie. Les activités culturelles et éducatives complémentaires telles que le théâtre, la photographie, l'informatique, l'apprentissage d'une langue étrangère et la formation professionnelle sportive sont d'autres priorités à Saleh.

Nos valeurs sont la diligence, la vitalité et la compétence. Saleh croit profondément en les vertus et la discipline comme éléments principaux pour élever des générations organisées, distinguées et efficaces.



## Editorial

Saleh educational institute, a private independent community devoted to entrepreneurship and pedagogy, seeks to create a challenging learning environment that encourages high expectations for success through development. Our school promotes a safe, orderly, caring, and supportive environment. Each student's self-esteem is fostered by positive relationships with students and staff. We strive to have our parents, teachers, and community members actively involved on our students' learning. Students learn best in a warm and supportive environment where they feel the teacher truly cares about them and their success. The overall goal for a teacher is to inspire students to find a love of learning. This is a response to frequently posed question about the key to our success. We are not flawless, but we do believe in pursuing progressive positive trend towards excellence. Having the audacity of self-evaluation and welcoming fair criticisms, Saleh faces new challenges, rivals and above all fulfills its commitments.

The annual achievements of our outstanding students in the marathon-like entrance exam of universities reflect how well the planning is done and implemented. Over 100 of our students have achieved the stunning ranks under 1000, continuing their studies in top universities.

Saleh witnesses constant evolution in the course of time. Complementary cultural and educational activities such as theatre, photography, computer, learning a foreign language and sport professional training are other priorities at Saleh.

Our values are Diligence, Vitality and Proficiency. Saleh profoundly believe in virtues and discipline as fundamental elements to bring up organized, distinguished and efficient generations.







# سخت کوشی، شادابی و مہارت



موسسہ فرہنگی صالح

[www.salehschool.com](http://www.salehschool.com)